

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета
«30» октября 2020 г.
протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ



Директор МБОУ
«Аристовская ООШ»
М.А.Ржанникова
«30» октября 2020 г.

Программа перехода общеобразовательной организации в эффективный режим функционирования и развития

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Аристовская основная общеобразовательная школа»**

Авторы программы:

**Ржанникова М.А. - директор школы
Угловская О.Н. - заместитель директора по ВР**

д. Аристово
2020 г.

2.Паспорт Программы:

1.	Наименование Программы	Программа перехода МБОУ «Аристовская ООШ» д. Аристово в эффективный режим работы на 2020 – 2022 годы (далее Программа)
2.	Основание для разработки	1. Результаты мониторинга ВПР 2. Результаты ГИА в 9-х классе 3. Результаты самооценки деятельности МБОУ «Аристовская ООШ» 4. Социальный паспорт школы.
3.	Заказчик Программы	Департамент образования Вологодской области
4.	Основные разработчики	Администрация МБОУ «Аристовская ООШ»
5.	Цель Программы	Создание поддерживающей образовательной среды, обеспечивающей возможность оптимальных достижений и благополучного развития каждого обучающегося
6.	Задачи Программы	- улучшение качества преподавания через формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся; - улучшение предметных и метапредметных результатов обучения через повышение мотивации обучающихся; - расширение образовательного пространства за счет сетевого взаимодействия (школа искусств г. Великий Устюг, ФОК г. Великий Устюг, МБУК «Кузинский Дом культуры», МБУК «Аристовский Дом культуры» библиотеки п. Кузино, библиотека д. Аристово); - совершенствование системы работы с родителями (законными представителями), побуждающей их к участию в учебе своих детей и жизни школы.
7.	Сроки реализации	1. Первый этап (сентябрь 2020 – декабрь 2020) – аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы. 2. Второй этап (январь 2021 года – январь 2022 года) – деятельностный. Цель: реализация Программы перехода

		школы в эффективный режим работы 3. Третий этап (январь – март 2022 года) – этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности. 4. Четвертый завершающий этап (апрель - июнь 2022 года). Цель: подведение итогов реализации «Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы».
8.	Ожидаемые результаты	- создание на базе школы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»; - повышение профессиональных компетенций педагогов; - увеличение числа педагогов участвующих в профессиональных конкурсах и распространение опыта; - доля педагогов, принявших участие/ставших победителями в профессиональных конкурсах. - рост материально-технического и ресурсного обеспечения школы; - удовлетворенность всех участников образовательного процесса качеством образовательных услуг. - рост обучающихся, принявших участие в олимпиадах; - увеличение доли обучающихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников различного уровня из общего количества участников; - рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; - повышение конкурентоспособности выпускников школы; - повышение качества обученности, за счет внедрения технологии дивергентного мышления; -рост числа обучающихся, вовлеченных в исследовательскую, проектную деятельность; - увеличение доли обучающихся от общего количества обучающихся в школе, занятых в объединениях дополнительного образования детей; - создание необходимых условий для

		обучения детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; - участие в сетевом взаимодействии; - доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ; - качество реализации воспитательной программы; - реализация программы родительского всеобуча;
9.	Система организации контроля	Подготовка ежегодного доклада директора о результатах деятельности школы по реализации Программы, отчет перед общественностью, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации Программы перехода в эффективный режим работы.

3. Информационная справка об общеобразовательной организации

Юридический адрес ОУ: 162345, Вологодская область, Великоустюгский район, д. Аристово, ул. Центральная, д.14.

Школа расположена в 3-х зданиях.

Здание в д. Аристово поставлено на капитальный ремонт, планируемый ввод в эксплуатацию 01 сентября 2021 года.

Осуществляется образовательная деятельность по адресам: Вологодская обл., Великоустюгский район, п. Кузино, ул. Лермонтова, д. 8, д.10.

	д. Аристово, ул. Центральная, д.14	п. Кузино, ул. Лермонтова, д.8.	п. Кузино, ул. Лермонтова, д.10.
год постройки	1981	1957	1963
проектная мощность	149	225	175

Здания школы расположены на территории 2-х поселений: сельского поселения «Заречное» Великоустюгского района, Вологодской области и городского поселения Кузино, Великоустюгского района, Вологодской области.

В школе 9 – классов. На начало 2020-2021 учебного года контингент обучающихся составил 92 человека, педагогический состав 13 человек.

Обучение проводится по программам ФГОС НОО, ФГОС ООО, также в школе обучаются дети по АООП УО (3 класс по уровням), АООП «ребёнок – инвалид» обучение на дому (1, 3 класс по уровням) Число детей обучающихся по АООП увеличивается.

На базе школы функционируют 1 музея, библиотека с книжным фондом около 11 000 экземпляров, спортивный зал.

Сложный социальный состав учащихся требует решения многих проблем, решение которых возможно при повышении профессиональных компетенций педагогов, развитие инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и его результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

Социальный паспорт семей

Категория семей	Количество	Количество
-----------------	------------	------------

	семей	детей в семьях
Всего семей, из них	66	92
полные	40 (60,6%)	61 (66,3)
неполные, из них	25 (37,9%)	30(32,6%)
только мать	22(33,3%)	27(29,3%)
только отец	3 (4,5%)	3 (3,3%)
многодетные	23 (34,8%)	41(44,6)
малообеспеченные	30 (45,5%)	38((41,3%)
приемные (с детьми находящимися под опекой)	1 (1,5%)	1(1,1%)
находящиеся в СОП	3(4,5%)	5(5,4%)

Вывод: Социальный состав семей неоднороден, основу составляют семьи многодетные и малоимущие. С каждым годом увеличивается количество неблагополучных, малообеспеченных семей и семей «группы риска». Необходимо продолжать своевременное выявление неблагополучия в семье через изучение семей учащихся (материально-бытовые условия проживания детей, взаимоотношения ребенка с родителями), а также проводить профилактическую работу с обучающимися и родителями.

Значимые достижения и традиции школы

МБОУ «Аристовская ООШ» постоянно участвовала в районных конкурсах, осенние соревнования по бегу на короткие дистанции среди школ города и района, районные соревнования на лыжах. В нашей школе всегда проводилось и проводится большое количество мероприятий. Сейчас школа продолжает активно принимать участие в различных районных, областных и ещё более масштабных мероприятиях, на которых довольно успешно выступает. Наиболее значимые достижения МБОУ «Аристовская ООШ»:
2017 – 2018 уч.год.

- Международный конкурс юных чтецов «Живая классика»(районный тур – 1 место, областной тур – благодарность)
- районная олимпиада по научному краеведению «Мир через культуру» (диплом 2 степени)
- Районная интеллектуально-познавательная игра «Экологический брейн-ринг»(4 место)
- районный конкурс по английскому языку «Золотая маска»(3 место)
- районный конкурс «Экология и здоровье»(2 место)
- районный конкурс «Экология и моё здоровье»(3 место)
- осенний легкоатлетический кросс (2 место среди основных школ)
- спортивные соревнования «Юный лыжник»(3 место среди основных школ)

2018-2019уч. год

- 20 республиканская конференция исследовательских работ в г. Сыктывкаре (диплом 1 степени)
- муниципальный этап всероссийской олимпиады «Митя»(2 место)
- международный конкурс «Поехали»(1 место)
- региональный конкурс презентаций «Красота земли Вологодской»(1,2 места)
- районный конкурс рисунков «Цветные капельки» (1,3 места)
- районный конкурс «Все работы хороши, выбираем от души»(2 место)
- районный конкурс «Пасха глазами детей» (2,3 места)
- районный конкурс «Холодной зимой согреет доброе сердце»(3 место)
- районный конкурс «Сувениры Деду Морозу» (2,3 места)

-НПК «Первые шаги в исследовательской деятельности» (2,3 места)

2019-2020уч. год

-21 республиканская конференция исследовательских работ в г. Сыктывкаре (диплом 1 степени)

-всероссийский конкурс «Война в истории моей семьи» (2 место)

-всероссийский детский экологический форум «Зелёная планета 2020»(2 место)

- муниципальный этап всероссийской олимпиады «Митя»(1 место)

- районный конкурс плакатов «Моя страна здоровья» (1,3 места)

- районный конкурс сочинений «Радуга отдыха»(2 место)

- районный конкурс авторских сказок «О правильном питании»(2 место)

- районный конкурс «Сувениры Деду Морозу» (2,3 места)

-районный конкурс фоторепортажей «Простые правила здоровья» (3 место)

--осенний легкоатлетический кросс (2 место среди основных школ)

4. Аналитический раздел

4.1. Контингент обучающихся

Таблица 1

Численность обучающихся

Уровень образования	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Начальное общее образование	38	38	35
Основное общее образование	54	49	49
Среднее общее образование			
Итого	88+ 4 овз	83+ 4 овз	80+ 4 овз

Выводы: Реорганизация военной части привела к снижению контингента, уезжают чаще дети с высокой мотивацией к обучению. Остаются социально-проблемные семьи со слабой или полностью отсутствующей мотивацией к обучению. Много детей приезжает с ОВЗ. АООП УО (1 класса по уровням) - 1ученик, индивидуальное обучение на дому.

АООП ЗПР(3 класс) — 2 ученика,

АООП ОДА — 1 уч., индивидуальное обучение на дому

4.2. Анализ образовательных результатов на основе ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ВсОШ

Таблица 2

Анализ образовательных результатов

Критерий	Показатель	2019-2020	2018-2019	2017-2018
по базовой подготовке обучающихся	Доля обучающихся, успешно сдавших все предметы всех оценочных процедур в отчетном году	-	12 (100%)	9чел(100%)
по подготовке обучающихся высокого уровня	Доля обучающихся, набравших 9 и более баллов по сумме двух предметов ОГЭ по выбору	-	2 чел. (17%)	1чел.(11%)
	Доля обучающихся, набравших 16 и более баллов по сумме четырех	-	5чел.(41,7%)	1чел.(11%)

	предметов ОГЭ			
	Доля обучающихся, набравших более 220 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ	-	-	-
по организации получения образования обучающимися с ОВЗ	Учебный план общеобразовательной организации сформирован с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ	-	-	-
по объективности результатов внешней оценки	Наличие признаков необъективности результатов оценочных процедур	-	нет	нет
по условиям осуществления образовательной деятельности	Доля обучающихся, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с современными требованиями	100%	100%	100%
по организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся	Доля обучающихся 8-11-х классов, охваченных профориентационной работой	100%	100%	100%

Выводы:

В 2017-2018 и 2018-2019 уч. г. все обучающиеся 9 класса успешно сдали ОГЭ, как обязательные предметы, так и предметы по выбору.

Контингент обучающихся в школе сокращается, количество детей мотивированных на учебу уменьшается.

Налажена система консультационных и дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ. Регулярное проведение пробных экзаменов в школе, участие в репетиционных тестированиях.

.

Таблица 4

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса

Показатель	2019-2020	2018-2019	2017-2018
Средний балл ОГЭ по русскому языку	-	25	23
Максимальный балл ОГЭ по русскому языку	-	39	38
Минимальный балл ОГЭ по русскому языку	-	13	15
Средний балл ОГЭ по математике	-	16	13
Максимальный балл ОГЭ по математике	-	23	23
Минимальный балл ОГЭ по математике	-	8	9

Выводы: Результаты ОГЭ 9 класса за 2017-2018 и 2018-2019 уч. года по русскому языку и математике примерно на одном уровне. 100% справляемость. Неплохое качество выполнения работ. Наблюдается снижение мотивации обучения у обучающихся.

Таблица5

**Результаты всероссийских проверочных работ
(средний по параллели)**

Класс	Предметы	% обучающихся, получивших положительные отметки		
		2019-2020	2018-2019	2017-2018
5	Биология	100%	84,6%	
6	Биология	40%	33,3%	
6	География	71,4%	85,7%	
7	География	0%	-	
5	История	100%	50%	
6	История	66,7%	85,7%	
7	История	11%	-	
4	Математика	100%	100%	
6	Математика	40%	28,6%	
7	Математика	0%	28,6%	
6	Обществознание	50%	83,3%	
4	Окружающий мир	88,9%	100%	
4	Русский язык	62,5%	83%	
5	Русский язык	100%	31%	
6	Русский язык	20%	16,7%	
7	Русский язык	25%	14,3%	
8	Русский язык	0%	-	
7	Физика	25%	-	
7	Английский язык	0%	-	
7	Биология	11%	-	
7	Обществознание	55,6%	-	
5	Математика	50%	69%	

Выводы: ВПР по предметам в 2019-2020уч. году проводились не весной, а осенью, в начале нового учебного года за курс предыдущего учебного года. Количество предметов

увеличено. Качество знаний снизилось по многим предметам во всех классах. Есть нулевая справляемость по предметам.

Необходимо проанализировав результаты, выявить типичные ошибки, которые могут допустить обучающиеся в следующих работах. Провести «работу над ошибками», используя типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности. Очень важно не допустить «натаскивания» на задания, а научить обучающихся применять и использовать свои знания. Развивать у детей навыки самоконтроля, работы с текстом, логического рассуждения, сопоставления и т.п.

Для успешной подготовки необходимо скорректировать рабочие программы, ещё раз рассмотреть различные образовательные технологии и методики их использования. Педагогам спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов знаниях.

Таблица 6

Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников

Уровень/ человек	Муниципальный			Региональный			Заключительный		
	2019- 2020	2018- 2019	2017- 2018	2019- 2020	2018- 2019	2017- 2018	2019- 2020	2018- 2019	2017- 2018
Победитель	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Призер	1	1	0	0	0	0	0	0	0
Участник	6	6	4	0	0	0	0	0	0

Выводы: Количество обучающихся, участвовавших во Всероссийской олимпиаде школьников муниципального этапа увеличивается. Заинтересованность обучающихся в предметных олимпиадах растёт. Педагогам - предметникам необходимо разработать программы подготовки детей к олимпиадам, использовать все возможности: информационные и библиотечные ресурсы. В школе провести анализ программы «Работы с одарёнными детьми». Педагогам пройти курсы повышения квалификации по вопросу «Работа с одарёнными детьми».

4.3. Кадровый потенциал

Таблица 7

Потребность в педагогических кадрах

Уровень образования	Учебный предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Начальное общее образование	Нет необходимости	-	-	-
Основное общее образование	История	нагрузка (10 час).	нагрузка (10 час).	
	Иностранный язык (немецкий,	нагрузка (2 часа).	нагрузка (2 часа).	
	Физика	нагрузка (7 часов).	нагрузка (7 часов).	
	география	нагрузка (8 часов).	нагрузка (8часов).	

Выводы: (указать меры по привлечению и закреплению педагогических кадров в ОО). Ведётся активная работа в поисках педагогов на базе Великоустюгского педколледжа

Таблица 8

Возрастной ценз педагогов

Возрастной ценз/ человек	2019-2020	2018-2019	2017-2018
до 25 лет	-	-	-
25-35 лет	-	-	-
35-45 лет	2	1	-
45-55 лет	8	11	6
55 и выше	4	5	12
итого	14	17	18

Выводы: средний возраст 50 лет на 2019- 2020уч. год

Таблица 9

Педагогический стаж

Педагогический стаж	2019-2020	2018-2019	2017-2018
до года	-	-	-
от 1 до 3 лет	-	-	-

от 3 до 5 лет	-	-	-
от 5 до 10 лет	-	-	-
от 10 до 20 лет	1	1	1
свыше 20 лет	13	16	17
итого	14	17	18

Выводы: Педагоги школы имеют большой педагогический стаж свыше 20 лет.

Таблица 10

Образовательный ценз педагогов

Образование/ человек	2019-2020	2018-2019	2017-2018
высшее педагогическое	11	15	14
высшее непедагогическое	-	-	-
среднее профессиональное	3	2	4

Выводы: Основной педагогический состав имеет высшее педагогическое образование.

Таблица 11

Уровень квалификации педагогических работников

Квалификационная категория	2019-2020	2018-2019	2017-2018
высшая	1	1	1
первая	10	14	14
СЗД	3	2	3
без категории	-	-	-

Выводы:

Таблица 12

Уровень профессионального мастерства педагогических работников (муниципальный, региональный, всероссийский)

Показатель	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Учителя - участники профессиональных конкурсов		Краева О.В., Кононова О.А.,	Краева О.В., Кононова О.А., Филимонова А.А., Бекряшова И.В.,

			Угловская О.Н., Чебыкина И.В., Сергеева В.Б.
Учителя - наставники			

Выводы: учителя школы принимают участие в профессиональных конкурсах всероссийского, регионального и муниципальных

5. SWOT-анализ

SWOT-анализ состояния образовательной системы

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы образовательной системы МБОУ «Аристовская ООШ» с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы, в которой выделены проблемы и сильные стороны школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности и т.п.).

Таблица 13

Таблица для SWOT-анализа

Внутренняя среда школы		Внешняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы/риски
- Сложившаяся система работы с одаренными детьми. - Наличие системы консультационных и дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ - Регулярное проведение пробных экзаменов в школе.	- Падение показателя успеваемости обучения - В 1 класс многие дети приходят неподготовленными, что снижает стартовые возможности учащихся. - Низкая мотивация большей части учащихся к учебной деятельности. - Отсутствие понимания родителями необходимости обследования на	- Внедрение современных технологий развивающего обучения; - Создание системы повышения уровня педагогической образованности родителей; - Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; - Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития	- Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок; - Ограничения в освоение ФГОС вносит физическая неподготовленность некоторых учащихся воспринимать обновленное содержание

	ПМПК обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы. - Недостаточное использование диагностического и мониторингового обеспечения образовательного процесса	школы;	образования, отсутствуют или недостаточно сформированы компетенции для их освоения у некоторых учащихся; - Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО; - Риск увеличения объема работы, возлагающийся на администрацию и педагогов;
- В школе имеется профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС и формировать знание и развитие учеников по новому стандарту. - Педагоги возглавляют методические объединения; - Коллектив профессиональный и творческий; - Педагоги участвуют в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, занимают призовые места; - Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации,	- У педагогов привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением в эксперимент ; - Недостаточно изучаются и учитываются особенности личности и субъективный опыт учащихся. - Коллектив не пополняется молодыми специалистами. - Работа некоторых классных руководителей частично осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в	- Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся; - Привлечение педагогов школы для участия в развитии и совершенствовании знаний и талантов учащихся; - Создание систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. – например, в форме школьных конкурсов, викторин, брейн-рингов и т.п.); - Перераспределение обязанностей членов коллектива; - Борьба с консерваторскими	- Изменение уровня подготовки детей - Финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов, научных деятелей для качественного и полноценного развития талантливых детей; - Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного процесса в целом; Недостаточное овладение инновационными технологиями,

происходит обмен опытом;	общем, а также поведение учащихся; - На участие в различных конкурсах муниципального и регионального уровней производятся большие физические и финансовые затраты; - Некоторые члены педагогического коллектива психологически не готовы меняться для работы с учащимися по новым стандартам, присутствует консерватизм, страх перед освоением новых технологий - Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной работы (нехватает узких специалистов) - Мало учителей подготовленных для работы с детьми ОВЗ	взглядами на функционал школы некоторых педагогов;	направленными на формирование ключевых компетенций учащихся. - Отсутствие системы публикаций
- Наличие школьного сайта	- Необходимость модернизации школьного сайта, создания школьного сетевого сообщества.	- Высокий спрос потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг на повышение компьютерной грамотности учащихся.	
- Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми; - Проводятся, индивидуальные консультации,	- Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; - Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все	- Участие в муниципальных и региональных олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий	Возросший объём документации и отчетности.

школьные олимпиады, конференции, участие в выездных проектах; - Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и региональном уровне; - Индивидуальные консультации для подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам со стороны педагогов;	педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения;	учащихся.	
- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам; - Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ; - Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад); - Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей	- Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, периодически нецелесообразная рассадка учащихся в кабинете (обучающиеся с плохим зрением не всегда сидят на первых партах); - Для учащихся по показаниям относящихся к специальным медицинским группам нет специальных занятий физической культурой со специалистом медицинского профиля (ввиду отсутствия средств); - Ограниченная возможность для привлечения социальных партнеров для		- Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; - Нездоровый и не всегда поддающийся контролю образ жизни семей;

школы; - Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка);	занятий в бассейне, на катке, лыжах и других видов спортивной деятельности;		
- Укомплектованность библиотеки периодическими изданиями научно - популярного, методического характера. - Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, с помощью Интернет-порталов общаются с педагогами других городов, происходит обмен опытом;	- Отсутствие школьного медиа-центра. - Ограниченная возможность выездного обучения педагогов для обогащения и обновления знаний, знакомства с педагогами других регионов для расширения профессиональных связей; - Отдаленность нашего учреждения от других, с кем возможно социальное партнерство	- Наличие кабинета информатики, выхода в Интернет, педагогического персонала, владеющего ИКТ, позволяет активно практиковать сетевое взаимодействие педагогов и учащихся в рамках различных образовательных Интернет-сообществ. - Организация дистанционного обучения учащихся.	- Отсутствие спонсорской помощи
- В школе действуют определенные органы самоуправления (управляющий совет, родительские комитеты, совет старшеклассников). - Введение в практику работы Совета профилактики правонарушений совместных заседаний с представителями прокуратуры, КДН, полиции	- Недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и активность деятельности органов общественного управления.	- Разработка и реализация программы эффективного взаимодействия школы с органами общественного управления.	- Отсутствие законодательной ответственности органов общественного управления школы

- Имеется опыт вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс.	- Активными участниками УВП являются родители 1-4 классов, активность родителей падает к концу 9-го класса, что свидетельствует об отсутствии эффективных форм работы с родителями учащихся подросткового и юношеского возрастов.	- Возможность участия родителей в интернет-собраниях, родительских конференциях разного уровня.	- Изменение социально-экономической ситуации.
- Имеется определенная система воспитательной работы. - Положительная динамика уровня воспитанности детей. - Высокая социальная активность детей.	- Наличие детей «группы риска», состоящих на учете совета профилактики школы.	- Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.	- Недостаток семейного воспитания. - Реализация рыночных принципов экономического развития страны способствует формированию образования как рыночной сферы, т.е. в первую очередь как сферы услуг, в последнюю – как духовной.
- Положительный опыт использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.	- Недостаточное обеспечение занятий физической культуры спортивным инвентарем	- Организация летнего отдыха детей.	- Неблагополучная ситуация в социуме относительно вредных привычек. Нездоровый образ жизни семей.

Выводы: В школе созданы условия для выполнения Федеральных Государственных образовательных стандартов начального, основного общего образования.

На основе анализа выявлена недостаточная методическая готовность педагогов школы к эффективному использованию технологий системно-деятельностного подхода, установлена необходимость разработки специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.

Следовательно, первоочередная для решения проблема – профессиональное развитие педагогов. Необходимо создание системы поддержки профессионального роста педагогов, методической поддержки учителей для работы с различными категориями обучающихся.

Проблема вторая - самоустранение родителей от процессов обучения и воспитания детей. А значит, необходимо создать систему работы с родителями, которая побуждала бы их к участию в учебе своих детей и жизни школы.

Проблема третья – школьная культура не ориентирована на высокие результаты. Нет приоритета учения, что негативно сказывается на качестве образования. Решение данной проблемы - одно из условий как для улучшения предметных и метапредметных результатов обучения через повышение мотивации обучающихся, так и для создания комфортной образовательной среды, объединяющей всех участников образовательного процесса.

Проблемы совершенствования воспитательно-развивающей системы школы. - недостаточное использование инновационных форм работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников.

На основе проведенного SWOT-анализа, анализа основополагающих документов и материалов, посвященных модернизации российского образования, опираясь на позитивный опыт инновационных образовательных учреждений, актуальным направлением развития школьной образовательной системы считаем необходимым обеспечение равного доступа к получению образования и создание необходимых условий для достижения успеха всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей.

6. Целевой раздел

Основная цель Программы: Создание условий для повышения уровня качества образования в ОО.

Основные задачи Программы:

1. Подготовить нормативную базу, ресурсное, кадровое и методическое обеспечение для реализации проекта.
2. Организовать целенаправленную деятельность педагогического коллектива по повышению качества образовательных результатов.
3. Повышать учебную мотивацию обучающихся школы.
4. Создать условия для непрерывного профессионального роста педагогов в соответствии с требованиями ФГОС.
5. Создать банк новых технологий и методик, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности обучающихся.
6. Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнёров.
7. Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.
8. Повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся.

7. Содержательный раздел

Таблица 14

План «дорожная карта» по определению мероприятий и планированию результатов по повышению качества образовательной деятельности

Приоритет (направление)	Вид работ	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответствен ные
Улучшение предметных и/или метапредметных результатов	Выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией	Снижение количества неуспевающих, своевременная психолого-педагогическая поддержка	Сентябрь-октябрь В течение года (по итогам учебных периодов)	Учителя, классные руководители
	Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении	Повышение уровня обученности учащихся, ликвидация пробелов	В соответствии с графиком проведения индивидуальных занятий	Учителя, классные руководители
	Работа социально-психологической службы по профилактике неуспешности обучающихся.	Снижение количества неуспевающих, своевременная социально-психологическая поддержка	В течение года	Соц.педагог
	Работа дефектолога с учащимися 1-4 классов, испытывающими трудности в обучении	Повышение уровня обученности учащихся, ликвидация пробелов	В соответствии с графиком проведения индивидуальных коррекционных занятий,	дефектолог

			индивидуальных консультаций	
	Работа с одаренными учащимися: участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, проектной и исследовательской работе и т.д.	Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха	В течение года	Учителя, зам. директора
Поддержка профессионального развития учителей	Изучение образовательных потребностей учащихся на новый учебный год	Эффективное использование часов компонента общеобразовательной организации из учебного плана школы.	Апрель-май	Зам. директора по УМР
	Информационная работа с учителями предметниками по технологии проведения внешних оценочных процедур (ОГЭ, ВПР, др.).	Четкая и продуктивная работа учителей-предметников при организации участия учащихся в оценочных мероприятиях	По мере необходимости	Зам. директора по УМР
	Организация и проведение внешних оценочных процедур: -ОГЭ - ВПР; -др.	Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования, принятия управленческих	Май-июнь Октябрь-ноябрь Сентябрь-октябрь, апрель-май Сентябрь	Зам. директора по УМР

		решений		
	Организация и ведение элективных курсов, полностью соответствующих запросам обучающихся и их родителей.	Повышение мотивации обучения у учащихся, удовлетворение профессиональных потребностей.	В течение года	Учителя, зам. директора по УМР
	Организация подготовки к ОГЭ-2021 учащихся 9 класса	Успешная сдача экзаменационной сессии.	В течение года	Учителя, зам. директора по УМР
	Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ВПР, мониторинги, ОГЭ)	Повышение качества преподавания предметов (9кл.- физика, история, биология, информатика;	В течение года	Администрация
	Организация родительского лектория по вопросам ФГОС НОО, ФГОС ООО, СОО, ОГЭ для обучающихся 9 класса	Повышение уровня просветительской деятельности среди родителей	Согласно плану в течение года	Зам. директора классные руководители
	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (родительские комитеты, индивидуальная работа с	Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью, исправление неудовлетворительных и нежелательных	В течение года	Классные руководители, администрация

	родителями)	оценок.		
	Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование	Повышение качества преподавания предметов	В течение года	Зам. директора учителя-предметники
	Оценка учебных достижений учащихся (стимулирование результатов, открытость, гласность)	Повышение мотивации, увеличение количества успешных обучающихся	В течение года	Зам. директора по УМР, классные руководители
	Анализ результатов ОГЭ для обучающихся 9 класса Мониторинг западающих тем.	Устранение пробелов ЗУН учащихся, эффективная организация итогового повторения	Август-сентябрь	Зам. директора по УМР, руководители ШМО
	Мониторинг и диагностика по следующим направлениям: -качество образования на основе ОГЭ в 9 классе; -качество образовательных услуг по предметам; -учебные и внеучебные достижения обучающихся; -оценка качества образования родителями; -образовательные	Объективная оценка качества образования, определения уровня обученности и достижений учащихся	Июнь-август 2 раза в год (январь, май) В течение года май В течение года	Зам. директора

	потребности учащихся; -состояние здоровья обучающихся		В течение года	
	Организация совместной урочной и внеурочной деятельности родителей, педагогов, учащихся, социальных партнеров	Повышение мотивации родительской общественности, социума, учащихся	По плану работы школы	Зам. директора по ВР
	Организация итогового повторения	Прочность усвоения ЗУН учащимися	Май	Зам.директора по УМР

8.Оценочный раздел

8.1. Ожидаемые результаты

Таблица 15

Ожидаемые результаты реализации Программы

Результаты	Эффекты
-Подготовка рабочих программ и дидактических материалов, презентаций на новый учебный год на основе анализа результатов работы за прошедший период. -Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету.	Четкость в организации режима занятий, адаптация учащихся к учебному году.

- Знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами по подготовке детей к ГИА 2021 года (школьный сайт, онлайн-конференции). - Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика. - Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы. - Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса. - Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. - Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения.	- Четкость в организации режима занятий, адаптация учащихся к учебному году. - Разработка программы подготовки выпускников к ОГЭ. - Корректировка планов работы. Создание плана работы со слабоуспевающими учащимися. - Адаптация учащихся к учебному труду. - Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний. - Повышение мотивации к обучению. - Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. - Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.
- Психолого-педагогическая консультация для учителей, работающих в 5-х классах «Адаптация. Проблемы адаптации и пути их решения». - Анализ результатов текущего контроля. - Посещение курсов повышения квалификации, районных семинаров, круглых столов. - Анализ списка предметов по выбору учащихся 9 классов, выбравших их для итоговой аттестации. - Внеурочная деятельность по предметам. - Составление списка учащихся, требующих особого внимания при сдаче ОГЭ («группа риска»). - Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные	- Повышение качества преподавания. - Возрастание престижа знаний в детском коллективе. - Развитие у детей метапредметных знаний. - Повышение качества знаний у мотивированных учащихся. - Список учащихся, требующих в конце четверти особого внимания.

отметки по предметам, а также со слабоуспевающими. -Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах. -Составление расписания дополнительных занятий в соответствии со списком сдающих и зарегистрированных участников ГИА-2021.	
-Подготовка и участие обучающихся в муниципальном этапе всероссийских предметных олимпиад. -Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися. -Подготовка проектно-исследовательских работ. -Ознакомление родителей с итогом первого триместра. -Участие в профессиональных педагогических конкурсах. -Индивидуальная работа учителя-дефектолога с обучающимися, испытывающими трудности в обучении. - Мониторинг образовательного процесса за 1 полугодие	-Возрастание престижа знаний в детском коллективе. -Выступления на предметных неделях в школе, развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя. -Повышение качества преподавания. -Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей через электронный дневник, контроль выполнения домашних заданий, беседы с учителями-предметниками. -Сокращение числа учащихся, окончивших четверти с одной «3» или «4».
-Проведение промежуточного контроля знаний. -Консультирование учащихся выпускных классов по вопросам проведения ГИА-2021. Информационно-разъяснительная работа с родителями, педагогами. -Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров по вопросам подготовки и проведения ОГЭ. -Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах. Награждение победителей и призеров олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций грамотами	-Составление списка учащихся, требующих в конце полугодия особого внимания. -Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. -Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи, поддержки в классном коллективе. -Активизация мотивации обучения.

и ценными призами.	
- Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА-2021. -Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров по вопросам подготовки и проведения ОГЭ. -Участие детей в муниципальных научно-практических конференциях. -Работа школьных методических объединений.	-Психологическая готовность к сдаче ГИА-2021. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся. -Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний. -Повышение качества знаний по предметам, необходимым в современном обществе. -Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков.
- Участие педагогов в педагогическом совете-семинаре «Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагога в деле повышения качества образования» -Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА-2021. -Консультирование по вопросам ОГЭ. Оформление стенда для выпускников 9 класса. Размещение на сайте школы. -Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах. -Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров по вопросам подготовки и проведения ОГЭ. - Мониторинг образовательного процесс	- Обмен опытом по вопросам организации деятельности учителя в условиях введения и реализации ФГОС нового поколения. -Возрастание престижа знаний в детском коллективе. -Овладение педагогами школы новыми образовательными технологиями как результатом повышения качества знаний. -Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. -Повышение качества преподавания. -Повышение качества преподавания молодыми специалистами. - Сокращение числа учащихся, окончивших II четверти с одной «3» или «4».
-Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими. -Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. -Анализ результатов диагностических работ в формате ГИА (ОГЭ).	-Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся. -Активизация родительского контроля за успеваемостью своих детей. -Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. -Корректировка программы подготовки к ОГЭ-2021.

-Педагогический совет - Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА-2021. - Консультирование по вопросам ГИА. -Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. - Анализ по школьным методическим объединениям.	-Психологическая готовность к сдаче ГИА-2021. -Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся. -Повышение качества знаний по предметам, находящимся на контроле администрации. -Развитие у детей социальных компетенций. -Возрастание престижа знаний в детском коллективе. -Активизация мотивации к обучению. -Повышение качества преподавания предметов за счет взаимопосещения уроков коллег и использования их педагогических приемов в своей деятельности.
-Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими. -Проведение итогового контроля знаний. -Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА-2021 (в том числе и психолого-педагогическая). - Консультирование по вопросам ОГЭ. -Анализ результатов работы учителей – предметников за учебный год.	-Сокращение числа учащихся, окончивших триместр (полугодие), год с одной «3» или «4». -Выявление проблемных тем в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. -Повышение качества знаний по предметам, находящимся на контроле администрации. -Четко организованная успешная годовая аттестация. -Психологическая готовность к сдаче ОГЭ. -Совершенствование учебно-тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса. -Повышение качества проводимых уроков. -Активизация мотивации обучения. -Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный период.
-Анализ результатов ГИА-2021.	- Успешность при сдаче выпускных экзаменов. - Готовность обучающихся к новому 2021-

Таблица 16

**Критерии и показатели оценки результативности
и эффективности Программы**

Критерии	Показатели
Качество образовательных достижений обучающихся	
Уровень обученности	
Качество знаний обучения	
Результаты ОГЭ	
Количество выпускников, продолживших образование	
Результаты ЕГЭ	
Результаты ВПР	
Качество преподавания	
Образование педагогов	
Квалификация педагогов	
Знание предмета педагогами	
Методика преподавания	
Качество управления	
Доля участников олимпиад различного уровня	
Количество сетевых педагогических сообществ и тьюторского сопровождения развития профессионально-педагогических компетентностей, в которых участвует ОО	
Социальные условия	
Доля учащихся с девиантным поведением	
Разработка и принятие на уровне муниципалитетов партнерских соглашений между учреждениями профессионального образования и школами	

Качество условий образовательного процесса	
Укрепление материально-технической базы, комфортные условия в школе	
Выполнение требований СанПиНа, пожарной безопасности. Положительный школьный климат, обеспечение горячим питанием	
Организация образовательного процесса	

8.2. Оценка эффективности реализации Программы

Непрерывный контроль за выполнением Программы осуществляет рабочая группа и педагогический совет общеобразовательной организации в течение учебного года.

Администрация общеобразовательной организации контролирует сроки выполнения мероприятий Программы, уточняет состав исполнителей, определяет направления исполнителей проектов по слабым разделам реализации Программы.

Динамику результатов возможно проследить посредством карт для проведения самоанализа в образовательной организации.

Самоанализ позволит выделить сильные и слабые стороны реализации Программы, а также имеющиеся в образовательной организации резервы.

Придерживаясь критериев самоанализа, администрация школы может обеспечить четкий контроль динамики развития всех разделов Программы, целенаправленно корректировать его путем перераспределения ресурсов.

Таблица 17

Техническая экспертиза Программы

№ п/п	Критерии	В полной мере	Частично	Отсутствует
		<i>2 балла</i>	<i>1 балл</i>	<i>0 баллов</i>
1.	Наличие титульного листа Программы как локального нормативного акта образовательной организации			
2.	Наличие Паспорта Программы с важнейшими разделами			
3.	Наличие введения, раскрывающего специфику Программы как проектного документа по реализации целевых показателей стратегии развития образования			
4.	Концепция развития общеобразовательной организации в контексте стратегии развития образования			
4.1.	Миссия общеобразовательной организации			
4.2.	Цели и задачи развития общеобразовательной организации			
4.3.	Целевые показатели развития образовательной организации по годам,			

	соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года			
5.	Анализ потенциала развития общеобразовательной организации по реализации стратегии развития образования			
5.1.	Детальный SWOT-анализ потенциала развития общеобразовательной организации на основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года			
6.	Наличие плана «дорожной карты» по определению мероприятий и планированию результатов по повышению качества общеобразовательной деятельности			
7.	Наличие механизма мониторинга реализации Программы (контроль, коррекция, отчетность)			

Экспертная оценка Программы:

- **15-18 баллов** – Программа соответствует всем требованиям, предъявляемым к данному документу;
- **10-14 баллов** – Программа организации требует корректировки и доработки;
- **до 10 баллов** – Программа отсутствует как документ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Методические рекомендации по написанию Программ перехода школ в эффективный режим работы. В рамках регионального проекта «Разработка и внедрение региональной стратегии помощи школам, работающим в сложных социальных контекстах и показывающим низкие образовательные результаты». - Ярославль: ГОАУ Ярославской области ИРО, 2015.
2. Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов: Сборник информационно-методических материалов для директоров школ и школьных команд/Составитель А.М. Пинская. - М.: НИУ ВШЭ, 2013.
3. Фрумин И., Пинская М., Косарецкий С., Плахотнюк Т. Школы, работающие в сложных социальных контекстах: «тонущие» и «борющиеся». Доклад на семинаре «Актуальные исследования и разработки в области образования» Института развития образования НИУ ВШЭ, 2011.
4. Поташник М.М. Управление современной школой: в вопросах и ответах: пособие для руководителей образовательных учреждений и органов образования / М.М. Поташник, А.М. Моисеев. - М.: Новая школа, 1997. - 352 с.
5. Я - эффективный директор: как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы: учебно-методическое пособие/Составители Н.В. Бысик, М.А. Пинская, С.Г. Косарецкий, С.М. Полищук, А.А. Бешлиян. - М.: Университетская книга, 2018. - 112 с.