

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Аристовская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

Протокол №1
от "29" августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»
для 6-9 классов основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кононова Ольга Анатольевна,
учитель английского языка

д. Аристово Великоустюгского района Вологодской области

2022

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» разработана для обучающихся 5-9 классов МБОУ «Аристовская ООШ» с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
- федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11, 12, 28), от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- авторской рабочей программой курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова – М.: Дрофа, 2013;
- федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах;
- учебным планом МБОУ «Аристовская ООШ» на 2022-2023 учебный год.

Цели и задачи учебного предмета (курса)

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения иностранным языкам, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств,

разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнений школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

Место учебного предмета (курса) в базисном учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка в 5-9 классах основной общеобразовательной школы отводится 510 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю, 102 ч. в год). Таким образом, срок реализации данной рабочей программы – 5 лет.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что реализованная в них методическая система позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей современным потребностям общества. Данная программа реализует принцип преемственности образования по английскому языку и обеспечивает подготовку обучающихся основной школы к итоговой государственной аттестации (данный УМК содержит большой объём заданий, направленных на обучение школьников правильному и грамотному оформлению ответов по требованиям ГИА и ЕГЭ).

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета (курса)

Коммуникативные умения:	
Говорение. Диалогическая речь	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
Говорение. Монологическая речь	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; ✓ описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); ✓ давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; ✓ передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; ✓ описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; ✓ комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; ✓ кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; ✓ кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); ✓ кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
Аудирование	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:

<ul style="list-style-type: none"> ✓ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ✓ воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; ✓ восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
Письменная речь	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); ✓ писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); ✓ писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); ✓ писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; ✓ писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; ✓ составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; ✓ кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; ✓ писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
Языковые навыки и средства оперирования ими:	
Орфография и пунктуация	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ правильно писать изученные слова; ✓ правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; ✓ расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
Фонетическая сторона речи	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; ✓ соблюдать правильное ударение в изученных словах; ✓ различать коммуникативные типы предложений по их интонации; ✓ членить предложение на смысловые группы; ✓ адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; ✓ различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	
Лексическая сторона речи	
<p style="text-align: center;">Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; ✓ употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ✓ соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; ✓ распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ✓ распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: ✓ глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise; ✓ имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing; ✓ имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; наречия при помощи суффикса -ly; ✓ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; ✓ числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th. 	<p style="text-align: center;">Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; ✓ знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; ✓ распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; ✓ распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; ✓ распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); ✓ использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).
Грамматическая сторона речи	
<p style="text-align: center;">Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; ✓ распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; ✓ распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; 	<p style="text-align: center;">Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; ✓ распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; ✓ распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- ✓ распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- ✓ распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- ✓ распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- ✓ распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- ✓ использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- ✓ распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- ✓ распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- ✓ распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- ✓ распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- ✓ распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- ✓ распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- ✓ распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- ✓ распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- ✓ распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- ✓ распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- ✓ распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- ✓ распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

- ✓ распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- ✓ распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- ✓ распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- ✓ распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- ✓ распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- ✓ распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- ✓ распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- ✓ распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различия их функций и употреблять их в речи;
- ✓ распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

Выпускник получит возможность научиться:

<ul style="list-style-type: none"> ✓ употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; ✓ представлять родную страну и культуру на английском языке; ✓ понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; ✓ находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.
Компенсаторные умения	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; ✓ пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Система оценки планируемых результатов обучения

В соответствии со стандартом основным объектом системы оценки результатов обучения является обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования и требования к уровню подготовки выпускников.

При оценке коммуникативных умений учитываются следующие критерии:

- знание содержания материала по всем лексическим темам, а также использование дополнительной информации по изученным темам;
- правильное изложение мыслей, четкая формулировка и хорошее произношение;
- активность учащихся в учебной деятельности;
- творческий подход к решению поставленных задач, оригинальность способов и методов решения проблем;
- самостоятельность, умение принимать решения, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий;
- умение работать в группе, лидерские качества, способность к сотрудничеству и взаимопомощи.

Критерии оценивания говорения (монологическая речь).

«5» - обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако обучающийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.

Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Примечание: по окончании устного ответа обучающегося даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии оценивания аудирования

«5» - учащийся понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

«4» - учащийся понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи использовал 2/3 информации.

«3» - учащийся понял 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним поставленную коммуникативную задачу.

«2» - учащийся понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Не смог решить поставленную перед ним задачу.

Критерии оценивания чтения

Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)

«5» - учащийся понял основное содержание аутентичного текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, по словообразовательным элементам, по сходству с родным языком. Скорость текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ребенок читает на родном языке (скорость чтения на родном языке у учащихся может быть разной).

«4» - учащийся понял основное содержание аутентичного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него затруднена языковая догадка и ему приходится обращаться к словарю.

«3» - учащийся не совсем точно основное содержание прочитанного, умеет выделить небольшое количество фактов, у него совсем не развита языковая догадка.

«2» - выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял его неправильно.

Чтение с извлечением конкретной информации (просмотровое чтение)

«5» - учащийся может достаточно быстро просмотреть несложный аутентичный текст (расписание поездов, меню, программы телепередач, объявление, рекламный проспект и т.д.) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

«4» учащийся достаточно быстро просматривает текст, но при этом ученик извлекает примерно 2/3 запрашиваемой информации.

«3» - учащийся находит в данном тексте/текстах 1/3 информации.

«2» - выставляется ученику в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Чтение с полным пониманием (изучающее чтение)

«5» - учащийся полностью понял несложный аутентичный текст (публицистический, научно-популярный, художественный, инструкцию), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (анализ, смысловую догадку, выделение логических связей).

«4» - ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

«3» - ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

«2» - выставляется ученику в том случае, когда текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.

«5» - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.

«4» - работа выполнена полностью, но в ней допущены:

- не более одной негрубой ошибки и один недочёт или не более двух недочетов.

«3» - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;

- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух-трех негрубых ошибок;

- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

«2» - обучающийся допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Перечень контрольных и проектных работ

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма) и включает следующие виды контроля:

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке, он позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце изучения каждой темы). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знаний грамматики и лексики. Формы промежуточного контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты (в форме эссе или презентации), диктанты.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце каждой четверти). Ведущий вид итогового контроля – тестирование.

В связи с адаптацией обучающихся при переходе из начальной школы в среднюю, в 1-ой четверти 5-го класса итоговый контроль не проводится, четвертные оценки выставляют по текущим. Далее в 5,6,7,8,9-х классах в каждой четверти объектами контроля являются все виды речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение). Общее количество контрольных работ за 5 лет обучения – 77 (13 работ – в 5 классе и 16 работ – в 6-9 классах). Обучающиеся пишут проекты в конце изучения каждой темы (6 проектных работ в год – в 5-7 классах, 4 проектных работы – в 8-9 классах). Резервное время расходуется на закрепление изученного лексико-грамматического материала.

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Проекты
5 класс	текущий контроль (правила чтения)	Контроль чтения «Бег ради жизни», Контроль аудирования «Участие в марафоне», Контроль грамматических навыков «Обозначение времени», Контроль устной речи «Здоровый образ жизни»	Контроль устной речи «Увлечения моей семьи» Контроль чтения «Хобби» Контроль грамматического материала «Альтернативные и разделительные вопросы» Контроль аудирования «Домашние питомцы»	Контроль аудирования «Города Сибири» Контроль чтения «Путешествие Питера» Контроль грамматического материала «Прошедшее продолжительное время» Контроль устной речи «Моя страна Россия»	Проектная работа № 1 «Письмо другу о летних каникулах» Проектная работа № 2 «Моё семейное древо» Проектная работа № 3 «Мои любимые виды спорта» Проектная работа № 4 «Мои увлечения» Проектная работа № 5 «Путешествуем по России» Проектная работа № 6 «Письмо другу о достопримечательностях России»
6 класс	Контроль устной речи «Столицы мира» Контроль чтения «Крупные города»	Контроль аудирования «Праздники в Великобритании» Контроль грамматического материала «Косвенная речь»	Контроль грамматического материала «Будущее время в придаточных предложениях»	Контроль устной речи «Молодежная мода» Контроль грамматического материала «Модальные	Проектная работа № 1 «Мой родной город / деревня» Проектная работа № 2 «Достопримечательности Великобритании»

	<p>России»</p> <p>Контроль грамматического материала «Прошедшее простое время»</p> <p>Контроль аудирования «Поездка в Лондон»</p>	<p>Контроль чтения «Рождество в Лондоне»</p> <p>Контроль устной речи «Традиции и обычаи в России и Великобритании»</p>	<p>Контроль чтения «История США»</p> <p>Контроль устной речи по теме «Школьная жизнь»</p> <p>Контроль аудирования «Увлечение Питера»</p>	<p>глаголы»</p> <p>Контроль аудирования «Внешность»</p> <p>Контроль чтения «Профессии»</p>	<p>Проектная работа № 3 «Традиции в Великобритании»</p> <p>Проектная работа № 4 «Достопримечательности США»</p> <p>Проектная работа № 5 «Мое любимое времяпровождения»</p> <p>Проектная работа № 6 «Моя внешность, мои увлечения»</p>
7 класс	<p>Контроль аудирования «Школы Англии и Уэльса»</p> <p>Контроль чтения «Школы в России и США»</p> <p>Контроль грамматического материала «Исчисляемые и неисчисляемые существительные»</p> <p>Контроль устной речи «Роль иностранного языка в моей</p>	<p>Контроль аудирования «Коренное население Австралии»</p> <p>Контроль чтения «История Австралии»</p> <p>Контроль грамматического материала «Настоящее совершенное время»</p> <p>Контроль устной речи «Новогодние каникулы»</p>	<p>Контроль аудирования «Фауна»</p> <p>Контроль чтения «Выдающиеся люди»</p> <p>Контроль грамматического материала «Местоимения»</p> <p>Контроль устной речи «Решение конфликтных ситуаций».</p>	<p>Контроль аудирования «Секрет долголетия»</p> <p>Контроль грамматического материала «Артикли»</p> <p>Контроль чтения «Спорт»</p> <p>Контроль устной речи «Здоровый образ жизни»</p>	<p>Проектная работа № 1 «Старинные английские школы»</p> <p>Проектная работа № 2 «Американский и Британский варианты английского»</p> <p>Проектная работа № 3 «Тасмания»</p> <p>Проектная работа № 4 «Символы российских городов»</p> <p>Проектная работа № 5 «Флора и фауна России»</p> <p>Проектная работа № 6 «Здоровый образ жизни»</p>

	жизни»				
8 класс	<p>Контроль аудирования «Виды спорта».</p> <p>Контроль чтения «Олимпийские игры».</p> <p>Контроль грамматического материала «Прошедшее совершенное время».</p> <p>Контроль устной речи «Олимпийские чемпионы России».</p>	<p>Контроль аудирования «Поход в театр»</p> <p>Контроль чтения «Театр»</p> <p>Контроль грамматического материала «Прошедшее простое время»</p> <p>Контроль устной речи «Выдающиеся деятели культуры»</p>	<p>Контроль аудирования «Чарли Чаплин»</p> <p>Контроль чтения «Поход в кинотеатр»</p> <p>Контроль грамматического материала «Прошедшее совершенное время»</p> <p>Контроль устной речи «Мой любимый фильм».</p>	<p>Контроль аудирования «Жизнь выдающихся людей»</p> <p>Контроль грамматического материала «Пассивный залог»</p> <p>Контроль чтения «Исаак Ньютон»</p> <p>Контроль устной речи «Выдающиеся люди России»</p>	<p>Проектная работа № 1 «Чемпионы Паралимпийских игр в России»</p> <p>Проектная работа № 2 «Театр «Глобус»»</p> <p>Проектная работа № 3 «Мой любимый русский фильм »</p> <p>Проектная работа № 4 «Мой пример для подражания»</p>
9 класс	<p>Контроль аудирования «СМИ».</p> <p>Контроль чтения «Современное телевидение».</p> <p>Контроль грамматического материала «Настоящие времена в</p>	<p>Контроль аудирования «Печатные издания»</p> <p>Контроль чтения «Музеи и библиотеки»</p> <p>Контроль грамматического материала «Причастие I и II типа»</p> <p>Контроль устной речи «Пресса»</p>	<p>Контроль аудирования «Известные ученые»</p> <p>Контроль чтения «История развития техники»</p> <p>Контроль грамматического материала «Герундий»</p> <p>Контроль устной речи «Исследования в</p>	<p>Контроль аудирования «Проблемы молодежи»</p> <p>Контроль грамматического материала «Сложное дополнение»</p> <p>Контроль чтения «Творчество Дж. Сэлинджера»</p> <p>Контроль устной речи</p>	<p>Проектная работа № 1 «Интернет в моей жизни»</p> <p>Проектная работа № 2 «Моя любимая книга»</p> <p>Проектная работа № 3 «Мой любимый гаджет»</p> <p>Проектная работа № 4 «Самый важный человек в моей жизни»</p>

	пассивном залоге». Контроль устной речи «Интернет в моей жизни».		космосе».	«Легко ли быть подростком»	
--	--	--	-----------	----------------------------	--

Содержание учебного предмета, курса

Предметное содержание речи ориентировано на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, и представлено ситуациями социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.
3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.
4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.
5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.
7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.
8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.
9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Тематическое планирование

5 класс

№ раздела	Название темы раздела	Содержание тематического раздела	Количество часов
1	Каникулы закончились	Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы.	17 часов
2	Семейная история	Семья. Достопримечательности русских городов. Место жительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии.	17 часов

3	Здоровый образ жизни	Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби.	17 часов
4	Свободное время	Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники.	17 часов
5	Путешествия	Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни.	17 часов
6	Путешествие по России	Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России.	17 часов
Всего:			102 часов

6 класс

№ раздела	Название темы раздела	Содержание тематического раздела	Количество часов
1	Две столицы	Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк.	17 часов
2	Визит в Британию	Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд.	17 часов
3	Традиции, праздники, фестивали	День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании.	17 часов
4	Страна за океаном. США.	Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго.	17 часов
5	Любимое занятие	Любимые способы проведения свободного времени. Города США. Погода. Времена года. Одежда. Покупки.	17 часов
6	Какие мы? Внешность	Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов.	17 часов
Всего:			102 часов

7 класс

№ раздела	Название темы раздела	Содержание тематического раздела	Количество часов
1	Школа	Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол.	17 часов

		Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе.	
2	Язык мира	Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка.	17 часов
3	Факты англоговорящего мира	США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы.	17 часов
4	Живые существа вокруг нас	Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира.	17 часов
5	Азы экологии	Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов.	17 часов
6	Здоровый образ жизни	Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни.	17 часов
Всего:			102 часов

8 класс

№	Тема	Содержание тематического раздела	Количество часов
1	Спорт и занятия на свежем воздухе	Каникулы в России. Конструкция «used to». Великие спортсмены. Правила употребления сравнительной степени с наречием «мало». Различные виды спорта. Спорт в России и Британии. Спортивная одежда и обувь. Олимпийские игры в древности. Прошедшее совершенное время. Употребление предлогов со словом «field». Современные олимпийские игры. Спорт и здоровье. Правила употребления слова «ещё» в вопросительных конструкциях. Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, al, ical. Фразовый глагол «заканчивать» и его значения. Великие люди спорта. Татьяна Тарасова. Параолимпийские игры. Правила образование вопросительных и отрицательных предложений в прошедшем совершенном времени.	26 часов
2	Искусство. Театр	История развлечений. Описание театра. Театральная лексика. Прямая и косвенная речь. Согласование времён при переводе прямой речи в косвенную. Пьесы Шекспира. Знаменитые театры. Лексические изменения	27 часов

		при переводе прямой речи в косвенную. Посещение театра. Театр в Англии. Театры России. Правила образования существительных с помощью суффиксов -ance/ ence и ist. История театра. Фразовый глагол «держатъ». Мой любимый актёр / актриса. Что такое пантомима? Чайковский и его музыка.	
3	Кино	История кино. Правила употребления определённого артикля the с названиями театров, кинотеатров, музеев. Косвенная речь: правила преобразования глаголов в будущем времени. Типы фильмов. Мой любимый фильм. Правила образования степеней прилагательных «поздний, старый». Кино в моей жизни. Правила образования степеней прилагательных «далёкий, близкий». Мой любимый киноактёр / киноактриса. Правила употребления собирательных существительных. Знаменитые кинокомпании мира. Кинозвёзды 20 века. Мой любимый фильм.	26 часов
4	Выдающиеся люди мира	Известные люди разных стран. Знаменитые учёные мира. Биографии выдающихся людей. Исаак Ньютон. Глаголы «learn, study». Правила употребления страдательного залога с переходными глаголами. Михаил Ломоносов. Королева Елизавета II. Употребления модальных глаголов в страдательном залоге. Правила образования существительных с помощью суффиксов dom, hood, ship, ism. Известные художники и их работы. Фразовый глагол «положить». Самые известные люди мира. Юрий Гагарин. Мать Тереза.	23 часа
Всего			102 часа

9 класс

№	Тема	Содержание тематического раздела	Количество часов
1	Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет	Как я провёл летние каникулы. Повторение времён страдательного залога. Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевизионные образовательные программы. Неисчисляемые имена существительные. Любимые телепрограммы. Фразовые глаголы с ядерным элементом to turn. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет и его роль в современной жизни. Как	25 часов

		выразить несогласие с чужим мнением. Формулы речевого этикета при высказывании критических замечаний. Общение с помощью бумажных и электронных писем. Правила написания личных писем.	
2	Печатные издания: книги, журналы, газеты	Сетевой жаргон (язык сокращений) Weblish. Предпочтения в чтении. Читательские письма в периодические издания. Визит в библиотеку (библиотеки). Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Английские глаголы со значением "печатать". Неопределённое местоимение one. Британская пресса. Английские действительные и страдательные причастия Participle I и Participle II. Заголовки английских газет. Структуры с причастием Participle I. Фразовые глаголы с ядерным элементом look. Речевые конструкции с причастиями Participle I и Participle II. Употребление причастия Participle I после прилагательного busy. Герундий. Журналисты и журналистика. Словообразование с помощью суффиксов -ly, -ous, -ment. Творчество Джоан Роулинг и Льюиса Кэрролла. Употребление герундия после глагола mind. Идиомы.	25 часов
3	Наука и техника	Известные ученые. Что такое "наука" и что такое "техника"? Конструкции с герундием после глаголов с предлогами. Глагол и существительное use. Промышленная революция. История развития техники в каменном и бронзовом веках. Глаголы и структуры с предлогами, после которых используется герундий. Инструменты и бытовые приборы. Употребление определённого артикля the. Полезные изобретения. Телефонный разговор. История развития техники с XIV по XX век. Наука и медицина. Инфинитив. Освоение космоса. Употребление определённого артикля the с названиями уникальных объектов и явлений. Фразовые глаголы с ядерным элементом to break. Исследование космоса. Способы выражения сомнения и уверенности при помощи модальных глаголов.	25 часов
4	Быть подростком	Анкета для подростков. Особенности употребления инфинитива и герундия после глаголов. Поведение подростков в школе и дома. Проблема карманных денег. Различие существительных couple и pair. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Наречия с элементом any. Работа для подростков. Сложное дополнение complex object. Отношения подростков с учителями. Необычная школа. Домашние питомцы.	27 часа

	Употребление Complex object после глаголов чувственного, слухового и зрительного восприятия. Досье музыкальной звезды. Взаимоотношения подростков и родителей. Формулы речевого этикета для выражения запрета или предупреждения. Стрессы в жизни подростков. Проблема расизма. Словообразование с помощью конверсии. Проблема эмиграции. Употребление Complex object после глаголов to let и to make. Подростки и азартные игры. Фразовые глаголы с ядерным элементом to get. Детские и молодежные движения и организации в России и других странах. Отличие глаголов to be и to get. Структуры to be used to doing something и used to doing something.	
Итого		102 часа

Методические материалы для учителя

Английский язык. 5 класс: Книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. М.: Дрофа, 2019. - 203 с.

Английский язык. 5 класс: лексико-грамматический практикум к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2019. - 122 с.

Английский язык 5 класс: контрольные работы к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа. - 64 с.

Английский язык. Диагностические работы. 5 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой: / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова. - М.: Дрофа, 2019. - 80 с.

Английский язык. 6 класс: Книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. М.: Дрофа, 2019. - 268 с.

Английский язык. 6 класс: лексико-грамматический практикум к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2019. - 152 с.

Английский язык. 6 класс: контрольные работы / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Просвещение, 2021 - 86 с.

Английский язык. Диагностические работы. 6 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой: / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова. - М.: Дрофа, 2019. - 78 с.

Английский язык. 7 класс: Книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. М.: Дрофа, 2019. - 281 с.

Английский язык. 7 класс: лексико-грамматический практикум к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2019. - 152 с.

Английский язык. Контрольные работы. 7 класс / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2018. - 79 с.

Английский язык. Диагностические работы. 7 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой: / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, С.Н. Макеева. - М.: Дрофа, 2018. - 76 с.

Английский язык. 8 класс: Книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. М.: Дрофа, 2019. - 281 с.

Английский язык. Лексико-грамматический практикум. 8 класс / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2018. - 111 с.

Английский язык. Контрольные работы. 8 класс / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2018. - 86 с.

Английский язык. 9 класс: Книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, Н.А. Спичко. М.: Дрофа, 2018. - 267 с.

Английский язык. 9 класс: лексико-грамматический практикум к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2018. - 122 с.

Английский язык. 9 класс: контрольные работы / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2018. - 94 с.

Учебные пособия для ученика

Афанасьева, О.В. Английский язык. 5 класс в 2 ч. Ч 1: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. М.: Просвещение, 2021. – 136 с.: ил. – (Rainbow English).

Афанасьева, О.В. Английский язык. 5 класс в 2 ч. Ч 2: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. М.: Просвещение, 2021. – 176 с.: ил. – (Rainbow English).

Афанасьева, О.В. Английский язык. 5 класс: рабочая тетрадь / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. М.: Просвещение, 2021. – 128 с.: ил. – (Rainbow English).

Афанасьева, О.В. Английский язык. 6 класс в 2 ч. Ч 1: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. М.: Просвещение, 2021. – 144 с.: ил. – (Rainbow English).

Афанасьева, О.В. Английский язык. 6 класс в 2 ч. Ч 2: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. М.: Просвещение, 2021. – 176 с.: ил. – (Rainbow English).

Афанасьева, О.В. Английский язык. 6 класс: рабочая тетрадь / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. М.: Просвещение, 2021. – 142 с.: ил. – (Rainbow English).

Афанасьева, О.В. Английский язык. 7 класс в 2 ч. Ч 1: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. М.: Просвещение, 2021. – 128 с.: ил. – (Rainbow English).

Афанасьева, О.В. Английский язык. 7 класс в 2 ч. Ч 2: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. М.: Просвещение, 2021. – 152 с.: ил. – (Rainbow English).

Афанасьева, О.В. Английский язык. 7 класс: рабочая тетрадь / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. М.: Просвещение, 2021. – 160 с.: ил. – (Rainbow English).

Афанасьева, О.В. Английский язык. 8 класс в 2 ч. Ч 1: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. М.: Дрофа, 2018. – 120 с.: ил. – (Rainbow English).

Афанасьева, О.В. Английский язык. 8 класс в 2 ч. Ч 2: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. М.: Дрофа, 2018. – 126 с.: ил. – (Rainbow English).

Афанасьева, О.В. Английский язык. 8 класс: рабочая тетрадь / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. М.: Дрофа, 2018. – 160 с.: ил. – (Rainbow English).

Афанасьева, О.В. Английский язык. 9 класс в 2 ч. Ч 1: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. М.: Дрофа, 2018. – 144 с.: ил. – (Rainbow English).

Афанасьева, О.В. Английский язык. 9 класс в 2 ч. Ч 2: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. М.: Дрофа, 2018. – 149 с.: ил. – (Rainbow English).

Афанасьева, О.В. Английский язык. 9 класс: рабочая тетрадь / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. М.: Дрофа, 2018. – 110 с.: ил. – (Rainbow English).

Цифровые образовательные ресурсы:

Ноутбук, колонки, мультимедийный проектор, экран,
презентации,

<http://www.bilingual.ru/>,

<https://learningapps.org/>,

аудиоприложения <http://www.rosuchebnik.ru>

