

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Аристовская основная общеобразовательная школа»

Принято

педагогическим советом

№ 1 от 30.08. 2024г.

Утверждено

приказом директора

№ 16 ОД от 30.08. 2024г.



Рабочая программа воспитания

**на уровне основного общего
образования 2024– 2025 учебный год**

(на основе Федеральной рабочей программы воспитания)

МБОУ «Аристовская ООШ»

Д. Аристово

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Аристовская ООШ» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- На основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации»
- Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358),
- Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Рабочая программа воспитания «Аристовская ООШ» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Аристовская ООШ»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Аристовская ООШ», в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ «Аристовской ООШ» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Аристовская ООШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ «Аристовская ООШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Аристовская ООШ»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Аристовская ООШ»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- 6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- 7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- 8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ «Аристовская ООШ». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ «Аристовская ООШ» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ «Аристовская ООШ» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ «Аристовская ООШ»

МБОУ «Аристовская ООШ» находится в д. Аристово Великоустюгского округа, ул. Центральная, 14 и п. Кузино Великоустюгского округа, ул. Лермонтова, 10.

Общее число детей в 2023-2024 учебном году 85 обучающихся: из них: мальчиков 44 человека; девочек 41 человек. В школе сформировано 11 классов – комплектов: 1 ступень: 1 – 4 классы (7-10 лет) в них обучается 51 человека; 2 ступень: 5- 9 классы (11-15 лет) в них обучается 34 человека. Число детей, обучающихся на дому: 2 человека, по специальной коррекционной программе. Занятия ведут 14 педагогов.

Контингент обучающихся и их родителей формировался из жителей, проживающих в д. Аристово, д. Верхнее Панкратово, д. Вепрёво, д. Карасово и п. Кузино. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также на дому по программам коррекционно-развивающей направленности;
- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

В микрорайоне имеются детский сад, муниципальные библиотеки д. Аристово и п. Кузино, Аристовский ДК и Кузинский ДК, которые регулярно проводят библиотечные уроки для учеников нашей школы, различные мероприятия, встречи, концерты.

Цель МБОУ «Аристовская ООШ» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе есть **традиции:** линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, посвящение в защитники Отечества, «А ну-ка, девочки», «Широкая масленица», День безобразника в честь 1 апреля, мероприятия ко Дню Победы. Основные традиции воспитания в МБОУ «Аристовская ООШ»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «Аристовская ООШ» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики:**

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
3. Отсутствие постоянного сообщения между школой и местами проживания родителей и детей.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета обучающихся МБОУ «Аристовская ООШ»:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке води себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.

10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ «Аристовская ООШ» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ «Аристовская ООШ».

Инвариантные основные:

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном»;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Народы и религии регионов России»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Проектная деятельность», «Основы функциональной грамотности»;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности «Экология родного края», «Эколята»;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: , «Школьный театр», «Акварелька»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Подвижные игры».

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Вариативные, дополнительные модули

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение (первичное отделение РДШ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных

объединениях» (ст. 5).

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями- партнерами.

Функции первичного отделения РДШ:

- ✓ объединение участников РДШ в школе в целях реализации направлений деятельности РДШ;
- ✓ организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

Задачи первичного отделения РДШ.

На уровне образовательной организации первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

Содержательные:

- ✓ организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- ✓ организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- ✓ организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

Организационные:

- ✓ ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
- ✓ стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
- ✓ составление отчетной и аналитической документации.

Информационные:

- ✓ проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
- ✓ организация работы в социальных сетях;
- ✓ организация работы с потенциальными участниками РДШ;
- ✓ информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

Личностно-ориентированные:

- ✓ раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
- ✓ создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
- ✓ формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Правовой статус первичного отделения РДШ.

Согласно пункту 6.1. Устава Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ, Организация) первичные отделения РДШ являются его структурными подразделениями и действуют на основании Устава Организации; другого документа, как и Положения о первичном отделении – создавать не нужно.

Первичные отделения осуществляют свою деятельность без образования юридического лица и входят в состав местных отделений, а при их отсутствии – в состав региональных отделений РДШ (п. 6.12.Устава Организации).

Высшим руководящим органом первичного отделения Организации является Общее

собрание первичного отделения Организации.

Постоянно действующим коллегиальным руководящим органом первичного отделения Организации является возглавляемый Председателем первичного отделения Организации Совет первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год. Количественный и персональный состав Совета первичного отделения, порядок избрания и прекращения полномочий его членов определяются Общим собранием первичного отделения Организации.

Высшим выборным должностным лицом первичного отделения является Председатель первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год из числа членов первичного отделения Организации.

При этом кандидатура для избрания на должность Председателя первичного отделения Общим собранием предварительно вносится Председателем регионального отделения Организации на утверждение в Совет регионального отделения Организации.

Контрольно-ревизионным органом первичного отделения Организации является Ревизор первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год из числа членов первичного отделения.

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДШ – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

Волонтерство

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В школе волонтерство носит событийный характер и предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Волонтерство позволяет обучающимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- ✓ участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- ✓ участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

- ✓ посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- ✓ привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- ✓ включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

- ✓ участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- ✓ участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- ✓ участие школьников в работе с 5 –ми классами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- ✓ участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Экскурсии, экспедиции, походы

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде,

научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются как в рамках Всероссийских проектов РДШ «Школьный музей» и «Прогулки по стране», так и следующих видов и форм деятельности:

- ✓ регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- ✓ литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников для углубленного изучения произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- ✓ турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- ✓ летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, ролево-игровые, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках информационно-медийное направление РДШ. Целью информационно-медийного направления является содействие формированию качественного контента в сети «Интернет» у обучающихся общеобразовательных организаций, которую выполняет Всероссийский проект «Контент на коленке», цель которого повышение качества контента в социальных сетях, производимого обучающимися общеобразовательных организаций, а также создание медиа сообществ обучающихся. Кроме того, информационно-медийное направление РДШ реализуется и через партнерские проекты: «Блог героя», «Инклюзивные медиа». Комплекс онлайн мероприятий, направленных на продвижение проектов и программ в сфере информационно-медийного направления: квизы; квесты; акции; флешмобы.

Вместе с тем традиционно воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в следующих видах и формах деятельности:

- ✓ школьный медиацентр РДШ – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек в рамках деятельности Российского движения школьников;

- ✓ школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы, страницу ВКонтакте и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться

значимые для школы вопросы (группы РДШ во Вконтакте, инстаграм, фейсбуке, в телеграмм и др.);

✓ участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Истоки: воспитание вологжанина – гражданина России

Задачи модуля:

✓ создание условий для ценностного самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей российского народа, традиций Вологодского края;

✓ формирование у обучающихся патриотических убеждений и гражданской ответственности за судьбу своей семьи, родного края; уважения к культурному и историческому прошлому многонационального народа России; традициям и культурному наследию Вологодчины;

✓ приобщение обучающихся к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного общества.

Познавательная деятельность. Содержательной основой модуля является система категорий и понятий духовно-нравственного и социокультурного характера, направленная на формирование чувства благодарной любви, прочной укорененности и привязанности к Отечеству, к родной Вологодской земле, ее культуре, прошлому, настоящему и будущему.

Вовлечение обучающегося в активную познавательную деятельность позволит:

✓ формировать нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви на уровне собственного духовно-нравственного и социокультурного опыта;

✓ содействовать принятию обучающимися системы базовых ценностей в процессе формирования целостного миропонимания;

✓ обсуждать и мотивировать стремление обучающихся к самопознанию, духовно-нравственному, интеллектуальному самосовершенствованию, самоуправлению;

✓ воспитывать бережное отношение к своему Отечеству и малой Родине.

На уровне основного общего образования учащиеся получают представление о главных категориях жизни Отечества, присоединяются к тем устойчивым идеалам, нормам социокультурной практики, которые веками придавали российской цивилизации стабильность, преемственность, уникальность и самобытность.

В плане личностного развития обучающихся учебный модуль способствует формированию собственного воззрения на служение Отечеству, воспитанию патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к Отечеству, малой Родине, семье.

Вместе с тем, модуль предусматривает не только усвоение содержания ценностей, но и способствует развитию коммуникативной культуры, управленческих навыков, формированию позитивной жизненной мотивации личности школьника.

Внеурочная деятельность. Образовательные, воспитывающие и развивающие возможности курса «Истоки» реализуются и во внеурочной деятельности при реализации программы «Воспитание на социокультурном опыте» (1-9 классы). Воспитание на занятиях по программе «Воспитание на социокультурном опыте» осуществляется преимущественно через:

✓ активные формы воспитания, направленные на развитие ресурсов личности ученика и классного коллектива (социокультурные тренинги: ресурсный круг, работу в парах и в группах, мнемотехнику, активный выбор, и др.);

✓ освоение социокультурных и духовно-нравственных категорий на уровне личностного развития;

✓ вовлечение школьников в проектную деятельность, которая предоставит им возможность развить управленческие способности, навыки эффективного общения.

На основе программы «Истоки» разрабатываются программы внеурочной деятельности «Поисковое движение России» (7-9 класс), которые позволяют учащимся осмыслить значение и традиции служения Отечеству в разные периоды развития социокультурного пространства многовековой истории России, определить и представить в проектах свое отношение и видение служения Отечеству.

Работа с родителями. Социокультурный системный подход предполагает взаимодействие детей и взрослых. Поэтому важным направлением является взаимодействие с родителями учащихся, вовлечение их в совместную с детьми познавательную, культурную и досуговую деятельность. Организация взаимодействия учащихся и их родителей в значительной мере способствует развитию единого контекста воспитания в семье и школе, позволяет выстроить тесное и системное сотрудничество с родителями через следующие виды и формы взаимодействия:

- ✓ общешкольный и классный родительский комитет, управляющий совет, попечительский совет школы, наблюдательный совет школы, совет отцов, родительские и семейные клубы;
- ✓ программу «Моя семья»;
- ✓ семейное чтение на основе комплекта «Книги для развития детей», «Книги для развития речи», «Истоки Победы»;
- ✓ совместное творчество по программе первых четырех глав книги «Любовь к Отечеству» (7-8 классы)..

Дополнительное образование. Потенциал воспитательной деятельности может быть усилен при реализации дополнительных общеразвивающих программ, например, «Животворящие святыни», «Запечатленная душа», «Звучащее слово», «Читаем для жизни». Программы направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, которое происходит через приобщение к патриотическому и нравственному опыту народа в ходе посещения историко-архитектурных памятников и святынь Русского Севера («Животворящие святыни»), путем приобщения к художественному и музыкальному искусству, к смыслу слова («Запечатленная душа», «Звучащее слово», «Читаем для жизни»).

Социально-культурная деятельность. На школьном уровне целесообразно проводить общешкольные мероприятия, которые дают возможность творческой самореализации обучающихся, предоставляют возможность живого общения представителей разных поколений, формируют социокультурный опыт, такие как: школьный фестиваль «Истоки»; школьная олимпиада по истоковедению; защита проектов «Служение Отечеству»; школьный праздник «Семья, как много в этом слове..», музыкальные, литературные гостиные «Край мой Вологодский», «Традиции Вологодчины», и др.

На региональном уровне целесообразно участие обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) в мероприятиях, включенных в Календарный план областных мероприятий и образовательных событий с обучающимися образовательных организаций таких, как:

- ✓ областной конкурс на лучший проект, созданный учащимися по результатам изучения предмета «Истоки» и учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- ✓ областной конкурс «Моя семья»;
- ✓ областной семейный праздник «Семьи тепло - души отрада»;
- ✓ областная акция «Я - гражданин Российской Федерации»;
- ✓ заочная школа туристско-краеведческой направленности «Тайны земли Вологодской»;
- ✓ областной литературно-художественный конкурс «Свет глубины веков»;
- ✓ областная патриотическая экспедиция «Моя родина - Вологодчина»;
- ✓ областные и муниципальные образовательные краеведческие чтения (Малые Димитриевские чтения, Ферапонтовские чтения, Таисеевские чтения и др.);
- ✓ областной конкурс видеофильмов «Не может быть Родина малой»;
- ✓ областной конкурс ТТ-проектов «В единстве - наша сила!» и д

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МБОУ «Аристовская ООШ» в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- классные руководители;;
- социальный педагог
- педагоги дополнительного образования

Общая численность педагогических работников МБОУ «Аристовская ООШ» – 14 человек основных педагогических работников, из них 11 человек имеют высшее педагогическое образование, 2 человека – высшую квалификационную категорию, 8 человек – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивает социальный педагог. Классное руководство в 1–9-х классах осуществляют 11 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты городского краеведческого музея.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- Образовательные программы ООО, МБОУ «Аристовская ООШ»;
- Годовой план работы МБОУ «Аристовская ООШ»;
- Календарный учебный график МБОУ «Аристовская ООШ»;
- Календарное планирование и рабочие программы специалистов МБОУ «Аристовская ООШ»;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс в МБОУ «Аристовская ООШ»;
- Локальные нормативные акты МБОУ «Аристовская ООШ», в которые внесены изменения в связи утверждением рабочей программы воспитания.
- Правила внутреннего распорядка воспитанников в МБОУ «Аристовская ООШ».

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- ✓ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- ✓ формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- ✓ создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- ✓ соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- ✓ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- ✓ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- ✓ сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- ✓ привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- ✓ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

3.5. Анализ воспитательного процесса в МБОУ «Аристовская ООШ» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ «Аристовская ООШ» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

Приложение

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День

солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

27 января: День снятия блокады Ленинграда. Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества. Март:
- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики. Май:
- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;

- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД (основное общее образование)

Основные школьные дела

**2024 год- Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С.Пушкина
2025-80-летие Победы в Великой Отечественной войны 1941-1945 годов**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний Урок мира	5-9	1 сентября	Классные руководители
Конкурс «Осенние причуды» ✓ Фотовыставка «Вот такой урожай!» ✓ Конкурс открыток «Волшебница осень» ✓ Конкурс видеороликов «Осенний выходной»	5-9	сентябрь	классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом Уроки мужества памяти трагедии в Беслане, классные часы «Боль Беслана» День окончания Второй мировой войны	5-9	3 сентября	классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9	Сентябрь	классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10 сентября	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню грамотности	5-9	сентябрь	Классные руководители
Неделя безопасности ✓ Беседы с инспектором ГИБДД о правилах ДД,с представителями МЧС. ✓ Проведение уроков безопасности «Подготовка к действиям в ЧС» ✓ Конкурс рисунков и плакатов «Опасности вокруг нас»	5-9	сентябрь	Классные руководители

День Туризма (организация похода, с родительским комитетом и активом школы)	5-9	27 сентября	Классные руководители, учителя физкультуры
День воссоединения ДНР,ЛНР, Запорожской области, Херсонской области с Российской Федерацией	5-9	30 сентября	<u>Классные руководители</u>
День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром 2 21 сентября 1862 года)	5-9	21 сентября	

Международный день пожилых людей (работа волонтеров), Международный день музыки	5-9	1 октября	актив ШУС и РДШ, учитель музыки
Международный день социального педагога	5-9	2 октября	классные руководители
День защиты животных . Посещение приюта «Доброе сердце»	5-9	4 октября	зам. директора по УВР, классные руководители,
КТД «С учителем вместе по жизни идём...» ко Дню учителя ✓ Конкурс видеопоздравлений (ролики) «Мы любим вас, учителя» ✓ Фотозона «Фото с любимым учителем» ✓ Всероссийская акция «С Днём учителя»	5-9	октябрь	классные руководители, актив ШУС и РДШ, <u>зам директора по УВР</u>
Выборы Президента школы	5-9	октябрь	Актив ШУС, зам.директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Уроки мужества памяти Героя РФ С. Преминаина	5-9	октябрь	классные руководители,
Уроки-практикумы ко Дню гражданской обороны	5-9	октябрь	Преподаватель ОБЖ
Литературный час «Хранитель русского лада», посвященный В.Белову	5-9	октябрь	Классные руководители, учителя литературы
Выставка фотографий ко Дню отца	5-9	20 октября	актив ШУС
Международный день школьных библиотек	5-9	25 октября	Классные руководители
Всемирный день доброты	5-9	Ноябрь	актив ШУС
День рождения Деда Мороза	5-9	18 ноября	актив ШУС
Школьная выставка «Сувениры Деду Морозу»	5-9	ноябрь	учитель технологии, руководители ВД
Дни единых действий 4 ноября – День народного единства	5-9	4 ноября	классные руководители,
День начала Нюрнбергского процесса	5-9	20 ноября	классные руководители, педагог-организатор, учитель истории
День памяти жертв ДТП	5-9	19 ноября	Классные руководители
Конкурс видеороликов «Мы за ЗОЖ!» (в рамках проекта «В объективе «Позитив»)	5-9	ноябрь	классные руководители, организатор, актив

			ШУС
Всемирный день домашних животных. Фото-выставка	5-9	ноябрь	классные руководители, организатор, актив ШУС
Первенство школы по мини-футболу	5-9	ноябрь	учителя физкультуры
КТД «Это нежное слово МАМА!» ✓ Арт-волонтерская акция «Мама, я тебя люблю» ✓ Классные часы «Тепло материнских рук»	5-9	ноябрь	кл. рук-ли, организатор, учителя труда и музыки
День математика	5-9	1 декабря	Учитель математики
Презентация класса «Познакомьтесь, это мы!»	5-9	декабрь	актив ШУС, педагог-организатор
Неделя правовых знаний (по отдельному плану)	5-9	5 декабря	учителя истории, обществознания и права
Викторина «Битва за Москву в период ВОВ 1941-1945»	5-9	5 декабря	учителя истории, обществознания и права
Мероприятия, посвященные дню героев Отечества.	5-9	декабрь	учителя истории, обществознания и права
День Героев Отечества в России	5-9	9 декабря	учителя истории, обществознания и права, педагог-организатор
День прав человека	5-9	10 декабря	учителя истории, обществознания и права,
Мероприятия, посвященные дню добровольца	5-9	декабрь	классные руководители, организатор, волонтеры
День Конституции РФ	5-9	12 декабря	учителя истории, обществознания и права
День спасателя	5-9	27 декабря	Учитель ОБЖ
КТД «Новогодние фантазии» Школьные конкурсы: • Конкурс для детей и родителей «Символ года – своими руками» • Новогодние ёлки: ✓ «Театральный фестиваль» ✓ «Танцевальный калейдоскоп» • Оформление рекреаций	5-9	декабрь	классные руководители, организатор, актив ШУС
Первенство школы по шашкам	5-9	декабрь	Учителя физкультуры

КТД «Мир профессий» ✓ Защита профессий (презентации) ✓ «Моя профессиограмма» ✓ Дебаты «Мир профессий и мы»	5-9	декабрь	кл.рук-ли,
Уроки по ЗОЖ (профилактика вредных привычек)	5-9	декабрь	классные руководители
Школьный фестиваль детского творчества «Пою моё Отечество, о Родине пою»	5-9	январь	кл. рук-ли, организатор, учителя музыки
Конкурс проектных и исследовательских работ «Ярмарка идей» (школьный тур)	5-9	январь	Классные руководители, учителя-предметники
Заочное путешествие «Улицы родного города»	5-9	январь	Классные руководители, офицеры-воспитатели
Литературный час «Лейтенантская проза»	5-9	январь	Классные руководители,
Мероприятия, посвященные дню российской науки	5-9	январь	Классные руководители, 7 актив ШУС, педагог-организатор
Международный день без интернета	5-9	27 января	Учитель информатики
Международный День памяти жертв Холокоста. День освобождения КА крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) Выставка-реквием День освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	27 января	Классные руководители, учителя истории, общественная и права
Коллективный просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне (1941–1945)	5-9	В течение года	Классные руководители,
День воинской славы России	5-9	2 февраля	Учитель истории
День книгодарения. Знакомство с буккроссингом	5-9	14 февраля	Учителя литературы, классные руководители
Месячник по ВПВ ✓ Выставка книг и журналов «Герои Отечества» ✓ Конкурс рисунков «Память в наших сердцах жива». ✓ Конкурс патриотической песни «Наша армия самая сильная» ✓ Конкурс стихов «Февральский ветер» ✓ Смотр строя и песни ✓ Единый классный час «Мы будем помнить» ✓ Кадетский бал ✓ Турнир по шахматам	5-9	февраль	Классные руководители, актив ШУС, педагог-организатор

✓ Выпуск боевых листов ✓ Строевой смотр ✓ Соревнования по пулевой стрельбе			
Акция «Подарок солдату»	5-9	февраль	Классные руководители, актив ШУС, педагог-организатор
День памяти воинов — интернационалистов. Участие в митинге	5-9	15 февраля	Классные руководители
Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Учителя русского языка
КТД «От всей души» (к 8 марта) ✓ Выставка-вернисаж «Образ пленительный, образ прекрасный» (в рамках проекта «Школьная Третьяковка») ✓ Фотовыставка «Весна. Девчонки. Позитив» ✓ Праздничная программа «Праздник весны, цветов и любви»	5-9	март	Классные руководители, актив ШУС, педагог-организатор
Весенняя неделя добра ✓ Турнир вежливости ✓ Эстафета добрых дел	5-9	март	Классные руководители, актив ШУС, педагог-организатор
Викторина «Символы России»	5-9	март	Классные руководители, волонтеры
Краеведческая игротка «Знаю край родной»	5-9	март	Классные руководители
Проект «Виртуальное путешествие по Крыму» ко Дню воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Классные руководители,
Всемирный день поэзии. Конкурс чтецов	5-9	21 марта	Учителя литературы
Всемирный день кошек	5-9	Март	классные руководители, педагог-организатор, актив ШУС
День Земли	5-9	25 марта	классные руководители, педагог-организатор, актив ШУС
Всемирный день театра. Знакомство с Театром Деда Мороза	5-9	27 марта	Классные руководители, замдиректора по УВР, педагог-организатор
Конкурс рисунков «Я только слышал о войне»	5-9	апрель	Классные руководители,

Всемирный день здоровья. Здоровое питание. Беседа с врачом		7 апреля	Классные руководители
КТД «Космические дали» ✓ Конкурс коллажей «Звездное небо» ✓ Акция «Мой космос» ✓ Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	апрель	Классные руководители, организатор, учителя информатики, физики, астрономии
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-9	апрель	Преподаватель ОБЖ
Праздник «Золотой фонд школы» (награждение лучших учащихся, спортсменов, активистов школы)	5-9	апрель	зам. директора по УВР, классные руководители, педагог- организатор, актив ШУС
Проект «След войны в моей семье» День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	5-9	19 апреля	Классные руководители, учителя истории
День школьного знамени (вручение сертификатов активным обучающимся для участия в Едином дне выборов ШУС)	5-9	апрель	зам. директора по УВР, классные руководители, педагог- организатор, актив ШУС
Международный день Матери- Земли	5-9	22 апреля	Классные руководители, учитель географии
День российского парламентаризма	5-9	27 апреля	учителя истории, обществознания и права
Праздник весны и труда. Субботники	5-9	1 мая	Классные руководители
День Победы, участие в митинге	5-9	9 мая	Классные руководители, замдиректора по УВР, педагог- организатор
Час памяти Навеки в нашей памяти»	5-9	мая	Классные руководители, педагог-организатор
КТД «Голоса Победы» ✓ Вахта памяти ✓ Конкурс патриотической песни «От героев былых времён» ✓ Конкурс чтецов «Они защищали Родину»	5-9	май	кл. рук-ли, организатор, учителя музыки, актив ШУС, РДШ
День творчества (отчет работы школьных объединений, концерт)	5-9	май	руководители курсов ВД, ДО
Международный день музеев	5-9	18 мая	Классные руководители, педагог-организо
Литературная игра, посвященная 225-летию А.С.Пушкину	5-9	Май	Классные руководители, - педагог-

			организатор, учителя литературы
Творческий проект «Последний звонок»	5-9	май	кл. рук-ли, организатор, учителя музыки
Выпускные вечера	5-9	июнь	кл. рук-ли, педагог- организатор, учителя музыки
1 июня – День защиты детей	5-9	июнь	кл. рук-ли, педагог- организатор
12 июня – День России	5-9	июнь	кл. рук-ли, педагог- организатор
Мероприятия, посвященные Пушкинскому дню	5-9	июнь	кл. рук-ли, педагог- организатор
22 июня – День памяти и скорби	5-9	июнь	кл. рук-ли, педагог- организатор
Мероприятия, посвященные Дню эколога	5-9	июнь	кл. рук-ли, педагог- организатор
Внешкольные мероприятия			
Кросс «Золотая осень» Кросс наций	5-9	сентябрь	
Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	5-9	сентябрь	классные руководители, педагог-организатор
Муниципальный этап областного конкурса IT – проектов «В единстве наша сила!»	5-9	сентябрь	классные руководители
Муниципальный этап областного экологического конкурса «Экосемья35»	5-9	сентябрь	классные руководители
Областная акция «День карьеры молодёжи»	5-9	октябрь	классные руководители
Первенство школы по шахматам	5-9	октябрь	учителя физкультуры
Районный конкурс «Призывник года»	5-9	октябрь	<u>преподаватель ОБЖ</u>
Акции по сбору макулатуры, оформление стендов по экологической тематике #ВместеЯрче	5-9	октябрь	классные руководители, актив ШУС и РДДМ
Районный этап областной олимпиады «Мир через культуру»	5-9	ноябрь	учителя - предметники
Муниципальный этап областной конференции по краеведению «Первые шаги в науку»	5-9	ноябрь	классные руководители, педагог-организатор
Районный конкурс буклетов «Наше здоровье, в наших руках» ЦДО	5-9	декабрь	классные руководители, педагог-организатор
Районный конкурс альбомов «Спорт в нашей семье. Семейные династии»	5-9	декабрь	классные руководители, педагог-организатор
Районная интеллектуально-познавательная игра «Брейн-ринг» 1 тур	5-9	декабрь	руководитель курса ВД, педагог-организатор

Районный фестиваль «Дорога безопасности» «Мой отряд ЮИД»	5-9	февраль	классные руководители, педагог-организатор
Районная интеллектуально-правовая игра 2 тур «Я и закон»	5-9	февраль	Учителя истории, права, обществознания
Районный конкурс проектных и исследовательских работ «Ярмарка идей»	5-9	февраль	Классные руководители
Районный конкурс творческих работ «Профессии моих родителей»	5-9	февраль	Классные руководители
Районный этап областного конкурса «Лидер XXI века»	5-9	март	актив ШУС и РДДМ, педагог-организатор
Первенство по шахматам	5-9	март	Учителя физкультуры
Баттл «Моя будущая профессия»	5-9	март	Классные руководители, педагог-организатор
Профессиональные пробы «Педагогический класс»	5-9	апрель	Классные руководители
Конкурс – фестиваль детской моды «Весенняя фантазия»	5-9	май	учителя технологии
Участие в эстафете ко дню Победы	5-9	май	учителя физкультуры

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	5-9	1 час	Классные руководители
Функциональная грамотность (модули: читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность)	5-9	1 час	Шарыпова Т.В.
Клуб «Мы вместе»	5-9	1 час	<u>Педагог-психолог</u>
«Россия – мои горизонты»	5-9	1 час (через неделю) в каждом классе	Классные руководители
Проектная деятельность	5-9	1 час (1 полугодие)	<u>Классные рук-ли</u>
Решение практико-ориентированных задач по географии	5-9	1 час (2 полугодие)	Итель географии уч
Решение практико-ориентированных задач по информатике	5-9	1 час (2 полугодие)	Сверкунов К.Г.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Единый день выступлений кандидатов ШУС	5-9	сентябрь	Актив ШУС, педагог-организатор
Единый день выборов Председателя	5-9	октябрь	Актив ШУС, педагог-

ШУС			организатор
Общий сбор совета «Время выбрала нас»	5-9	октябрь	Актив ШУС, педагог-организатор
Презентация класса «Познакомьтесь, это мы!»	5-9	ноябрь	Актив ШУС, педагог-организатор
Областной слёт лидеров ученического самоуправления и детских организаций	5-9	ноябрь, март	Педагог-организатор
Сбор актива по планированию деятельности, корректировке планов	5-9	ежемесячно	Актив ШУС, педагог-организатор
Сбор советов ШУС	5-9	ежемесячно	Актив ШУС, педагог-организатор
Участие в заседании Управляющего совета	5-9	в течение года	Педагог-организатор, председатель ШУС

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Ранняя профориентация, фронтальное бланковое тестирование, обработка результатов, обсуждение на занятиях	5-9	Сентябрь-октябрь	<u>Невзорова О.Б.</u>
Профориентационное фронтальное бланковое тестирование профинтересов обучающихся, наличия и уровня развития ПВК (профессионально важных качеств). Обработка и обсуждение результатов на занятиях и родительских собраниях.	5-9	I полугодие	<u>Невзорова О.Б.</u>
Изучение мира профессий, просмотр подборки видеоматериалов проектов «Билет в будущее», «Проектория», «Навигатум», «Мастера» и др.	5-9	В течение года	<u>Невзорова О.Б.</u>
Профориентационные настольные игры и с использованием активизирующих карт, деловые игры и тренинги	5-9	В течение года	<u>Невзорова О.Б.</u>
Участие в профориентацион-ных олимпиадах и он-лайнмероприятиях «Верлдскиллс», «Предприниматель 1.0»и др, в брифингах и марафонах знакомства с учебными заведениями СПО Великого Устюга и Вологодской области	5-9	В соответствии с планом образовательных учреждений и молодежных объединений Вологодской области	<u>Невзорова О.Б.</u>
Выступления в СМИ и использование ресурса социальной сети «ВК» (группы классов) по актуальным вопросам профориентирования старшеклассников	5-9	В течение года	<u>Невзорова О.Б.</u>

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

Всероссийский проект РДШ «Контент на коленке»	5-9	В течение года	<u>Педагог-организатор,</u> <u>классные руководители,</u> <u>актив информационно-</u> <u>медийного направления</u> <u>ПО РДДМ</u>
Комплекс онлайн мероприятий, направленных на продвижение проектов и программ в сфере информационно-медийного направления: – квизы; – квесты; – акции; – флешмобы.	5-9	В течение года	<u>Педагог-организатор,</u> <u>учитель информатики,</u> <u>актив ПО РДДМ</u>
Комплекс онлайн активностей, приуроченных к праздничным датам	5-9	20 октября - Всемирный день телевидения; 24 декабря – акция к Новому году; 13 января - День российской печати; 13 февраля - Всемирный день радио; 7 апреля - День рождения Рунета; 9 мая - День Победы.	<u>Педагог-организатор,</u> <u>руководитель курса ВД</u> <u>«Юные журналисты»,</u> <u>классные руководители,</u> <u>актив ПО РДДМ</u>

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общий сбор Штаба РДДМ «Время первых» Планирование работы на учебный год	5-9	сентябрь	Актив РДДМ, педагоги-организаторы
День учителя Неделя благодарности учителям: День 1. Расскажи о своём первом учителе. День 2. Подготовь фотозону и сфотографируйся с учителем. День 3. Сделай подарок учителю своими руками. День 4. Узнай забавный случай из детства учителя. День 5. Подготовь видеопоздравление с классом для учителя.	5-9	5-9 октября	Актив РДДМ, педагоги-организаторы
Классные встречи ✓ Онлайн-встреча с директором школы. ✓ Ящик «Вопрос директору»	5-9	7-8 октября	Актив РДДМ, педагоги-организаторы

школы»			
Школьный этап всероссийских соревнований по русскому силомеру «Сила РДШ» ✓ Реклама проекта ✓ Информационный стенд (оформление) ✓ Видеоролик «Вместе мы - сила»	5-9	с октября	Актив направления «Гражданская активность» учителя физкультуры
День рождения РДШ ✓ Видеопоздравление ✓ актива РДШ ✓ Онлайн-флешмоб «С Днём рождения!»	5-9	29 октября	Актив ПО РДДМ, педагоги-организаторы
Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы»	5-9	В течение календарного года индивидуальный и коллективный конкурс проектов	Актив ПО РДДМ, педагоги-организаторы
Всероссийский конкурс «Лидер XXI века»	5-9	март-июнь	Актив ПО РДДМ, ШУС, педагоги-организаторы,
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Добрая открытка» (ко Дню пожилого человека)	5-9	1 октября	Волонтеры отряда «От сердца к сердцу»
Акция «Доброе сердце» ✓ помощь приюту для животных ✓ фотовыставка «Мой питомец»	5-9	4 октября Всемирный день животных	Волонтеры отряда «От сердца к сердцу»
Акция «Подари книгу школе» Книжкина больница	5-9	26 октября Международный день библиотек	Волонтеры и актив РДДМ
Беседы-модерации «Это было по-настоящему» с приглашением активистов волонтерского движения	5-9	декабрь	Волонтеры и актив РДДМ, советник по воспитанию
Волонтерская акция старшеклассников «Расскажи малышам о Конституции»	5-9	декабрь	Волонтеры отряда «От сердца к сердцу»
Организация и проведение мероприятий весенней недели Добра	5-9	март	Волонтеры и актив РДДМ, ШУС
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийский проект «Дизайн информации и пространства»	5-9	В течение года	<u>Классные руководители, педагог-организатор</u>
Проект «Арт-студия «Школьная Третьяковка» Сменные выставки работ юных художников (авторские	5-9	В течение года	<u>Педагог-организатор, актив РДДМ, ШУС</u>

тематические выставки)			
Тематические фотовыставки обучающихся и родителей	5-9	В течение года	<u>Педагог-организатор, классные руководители, родительские комитеты, актив РДДМ, ШУС</u>
Проект «Школьная клумба»	5-9	Апрель-июнь	<u>Педагог-организатор, классные руководители, родительские комитеты, актив РДДМ, ШУС</u>
Акция «Весна в чистом городе»	5-9	май	<u>Педагог-организатор, классные руководители, родительские комитеты, актив РДДМ, ШУС</u>

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Использование материалов раздела «Семейная академия» семейного всеобуча	5-9	В течение года	<u>Заместитель директора по УВР, классные руководители</u>
День открытых дверей для родителей	5-9	В течение года	<u>Заместитель директора по УВР, классные руководители</u>
Творческие акции, посвященные Дням воинской славы	5-9	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Акция «Родительский патруль» (совместно с ГИБДД)	5-9	Сентябрь, февраль	<u>Заместитель директора по УВР, классные руководители</u>
Общешкольные родительские собрания (обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся)	5-9	В течение года	<u>Директор школы, заместитель директора по УВР, классные руководители</u>
Консультации для родителей «Растим гражданина и патриота вместе»	5-9	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители</u>
Проведение тематических встреч, круглых столов с представителями различных ведомств и общественных организаций по вопросам гражданско-патриотического, правового воспитания	5-9	В течение года	<u>Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители</u>
Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	5-9	В течение года	<u>Заместитель директора по УВР, специалисты, классные руководители</u>
Индивидуальное консультирование родителей	5-9	В течение года	<u>Специалисты, классные руководители</u>

Профилактика и безопасность

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

Тематические классные часы «Учимся общаться», «Человек в группе», «Межличностные отношения»	5-9	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Этические беседы «О ценности жизни»	5-9	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Часы общения «Мои эмоции», «Учусь владеть собой»	5-9	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Конкурсы правовой тематики, социальной активности (участие)	5-9	в течение года	Классные руководители, педагог-организатор, актив ШУС и РДДМ
Вовлечение в волонтерскую деятельность (отряд «От сердца к сердцу»)	5-9	в течение года	Руководитель волонтерского отряда
Совместные просмотры фильмов с последующим обсуждением (проект «Живой» кинозал), фильмотерапия	5-9	в течение года	Классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог
Проведение мероприятий совместно с инспектором ОДН	5-9	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
Тренинговые занятия «Я в группе», «Могу сказать – нет», «Мы вместе» и др.	5-9	в течение года	Педагог-психолог
Профилактические антинаркотические акции «Классный час», «Родительский урок»	5-9	в течение года	Представители ОДН, социальный педагог, классный руководитель
Беседы с врачом-наркологом	5-9	в течение года	Классный руководитель, социальный педагог
Всемирный день борьбы со СПИДом «Знай, сегодня, чтобы жить завтра!», «Я – гражданин России»	5-9	в течение года	Классный руководитель, педагог-организатор, актив ШУС и РДДМ
Истоки: воспитание вологжанина – гражданина России			
Областной конкурс «Моя семья»		январь-май	Классные руководители
Областная акция «Я - гражданин Российской Федерации»	5-9	январь-декабрь	Классные руководители
Областной литературно-художественный конкурс «Свет глубины веков»	5-9	январь -май	Классные руководители
Областная патриотическая экспедиция «Моя родина — Вологодчина»	5-9	январь-декабрь	Классные руководители
Областные и муниципальные образовательные краеведческие чтения (Малые Димитриевские чтения, Ферапонтовские чтения и др.)	5-9	в течение года	Классные руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Спортивно-туристическая программа «Турслет»	5-9	сентябрь	учителя физкультуры, педагог доп.образования кл. руководители
Походы в театры, на выставки, в музеи	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Организация экскурсий в МЧС России	5-9	в течение года	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители

Классное руководство
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Школьный урок
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)