

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Аристовская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрена на

педагогическом совете

Протокол № 1

от «19» августа 2022г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Аристовская ООШ»

Приказ №28-ОД от 31.08 2022

М.А. Ржанникова



Рабочая программа по русскому языку 9 класс 2022-2023уч.год

Составила:
Филимонова А.А.
учитель русского языка и литературы

Д.Аристово, 2022г.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе следующих нормативно – правовых документов:

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 “О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»
5. Программа «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: учеб. Пособие для образоват. организаций\ -М.:«Просвещение», 2016.

(Учебник «Русский язык 9 класс», авторы: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко и др.
Москва, «Просвещение», 2019 г.)

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные:

- 1.понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, её значения в процессе получения школьного образования;
- 2.достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

3.осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

4.Формирование:

- ответственного отношения к учёбе, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, развитие познавательной активности;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

5.Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение правильно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, самостоятельно выработанные критерии оценки;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- умение разделять тексты на абзацы; выделение главного в содержании прочитанного в виде тезисов;
- анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения;
- исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике;
- умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение организовывать свою работу, планировать деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в паре и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение частичного информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)

Предметные результаты:

В результате освоения курса

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
По орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов Произношения; По лексике: разъяснять значение слов общественно- политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарём и словарём иностранных слов, антонимов;	• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию • извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

По словообразованию: владеть приёмом разбора слова по составу: от значения Слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа лог, поли, фон и т. д.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарём; По морфологии: распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём; По орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5-9 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическим словарём; По синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложений ;интонационно выразительно приносить предложения изученных видов; По пунктуации: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях; Пользоваться разными видами лингвистических словарей.	• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств; • характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики; • опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); • выразительно читать прозаические и поэтические тексты; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из орфографических, морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова; • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка.
--	--

Содержание

«Международное значение русского языка» (1ч)

Повторение изученного в 5-8 классах (9 +1 ч.))

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Сложное предложение. Сложносочинённые предложения (8 ч.)

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении. Сложносочинённое предложение с разделительными союзами. Сложносочинённое предложение с соединительными союзами. Сложносочинённое предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

Сложноподчинённые предложения (31+8 ч.)

Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Повторение.

Бессоюзные сложные предложения(9 +1 ч.)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением

причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Сложные предложения с различными видами связи (4+4 ч ч.)

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

Общие сведения о языке (2 +1 ч)

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (22+1 ч.ч.)

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе (3 часа в неделю, всего 102 часа)

(базовый уровень)

(Учебник «Русский язык 9 класс», авторы: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко и др.
Москва, «Просвещение», 2019 г.)

№	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов
Введение (1ч.)		
1. 1 1	Международное значение русского языка	1
Повторение изученного в 5-8 классах (9 +1 ч.)		
2.	Фонетика. Графика. Орфография.	1
3.	Лексика и фразеология. Орфография.	1
4.	Морфемика. Словообразование.	1
5-6	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Орфография.	2
7-8	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	2
9	РР Текст.	1
10	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».	1

11	Работа над ошибками.	1
Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. (8 ч.)		
12-13	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	2
14	Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения.	1
15-17	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	3
18	Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».	1
19	Работа над ошибками. «Сложносочинённые предложения».	1
Сложноподчинённое предложение (31+8).		
20	Строение сложноподчинённого предложения. Средства связи частей СПП.	1
21	Указательные слова в сложноподчинённом предложении.	1
22	Место придаточных предложений в СПП.	1
23-24	Основные группы СПП по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточным определительными.	2
25	РР Изложение (по упр. 126).	1
26-27	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	2

28	Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	1
29	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.	1
30-31	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	2
32-33	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.	2
34	РР Сжатое изложение. (Упр. 180).	1
35	РР Сочинение-рассуждение о природе родного края (Упр. 181).	1
36	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными.	1
37-38	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и цели.	2
39-40	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения». Работа над ошибками.	2
41-43	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения и уступки	3
44	РР Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216)	1
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.	1
46-47	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.	2
48	Повторение по теме «СПП с придаточными обстоятельными»	1
49-50	Р/р. Подготовка к сжатому изложению (по материалам ГИА). Написание сжатого изложения (с сайта ФИПИ)	2
51-52	Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными.	2
53-54	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	2

55	Р/р. Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244)..	1
56	Р/р. Деловые бумаги.	1
57	Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение»	1
58	Контрольная работа по теме: «Сложноподчинённое предложение»	1
Бессоюзные сложные предложения (9 +1)		
59	Бессоюзные сложные предложения.	1
60	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1
61-62	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2
63-64	Тире в бессоюзном сложном предложении.	2
65	РР Проект «Синтаксические синонимы ССП, СПП, бессоюзных сложных предложений».	1
66	Обобщение знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них.	1
67	Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1
68	Работа над ошибками	1
Сложные предложения с разными видами связи (4+4 ч)		
69-71	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	3
72-73	Р/р. Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296)	2

74-75	РР Сжатое изложение (Упр. 301)	2
76	Авторские знаки препинания.	1
Общие сведения о языке (2 +1 ч)		
77	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	2
78	Русский литературный язык и его стили.	2
79	Р/р. Сжатое изложение (по материалам ГИА).	1
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах(22+1 ч.)		
80	Фонетика. Графика. Орфография.	1
81-82	Лексикология. Фразеология. Орфография.	2
83	РР Сжатое изложение. (Упр. 360)	1
84-85	Морфемика. Словообразование. Орфография.	2
86	Контрольная работа в формате ОГЭ (тесты).	1
87-88	Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное , местоимение.	2
89-90	Морфология. Глагол, причастие, деепричастие.	2
91	Наречие. Слова категории состояния.	1
92-93	Предлог. Союз. Частица.	2

94-97	Синтаксис. Пунктуация.	4
98	Итоговый контрольный тест (по материалам ГИА)	1
99	Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие.	1
100	Запятая, точка с запятой, двоеточие, тире.	1
101	Скобки, кавычки.	1
102	Резервный урок.	1