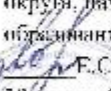


Управление образования администрации
Великоустюгского муниципального округа Вологодской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Аристовская основная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель Главы
Великоустюгского муниципального
округа, начальник управления
образования

Е.С. Лобатникова
Муниципалитет 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
С Управляющим Советом
Протокол № 2 от 28.12.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Аристовская ООШ»


М.Е. Раздныкова

Приказ № 1 от 18 января 2024 г.

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБОУ «Аристовская ООШ»
Протокол № 6 от 28.12.2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Аристовская основная общеобразовательная школа»
на 2023-2027 годы

(в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»)

д. Аристово, 2023

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аристовская основная общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286); –Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (утр.приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287). – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018г. № 10); – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей имолодежи»»;
Цель	Создание школы, которая станет центром образования, воспитания и творчества, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка
Комплексные задачи Программы развития	Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», а именно: 1. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат.

	8) Образовательная среда. 3. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 4. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении с учетом программного обеспечения центра естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста».. 6. Развитие управленческой модели школы. 7. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи); формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка 8. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. 9. Создание системы сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями сферы культуры, образования, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз, для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути. 10. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; 11. Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); 12. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей, создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; 13. Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
Планируемые результаты	Спроектированы условия перехода на следующий уровень

реализации Программы развития

соответствия модели «Школа Минпросвещения России», а именно:

2. Определены условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

- 1) Знание: качество и объективность
- 2) Воспитание.
- 3) Здоровье.
- 4) Творчество.
- 5) Профориентация.
- 6) Учитель. Школьные команды.
- 7) Школьный климат.
- 8) Образовательная среда.

3. Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды образовательной организации, введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

4. Сформирована мотивирующая предметно-пространственная образовательная среда, обеспечивающая в условиях цифровизации удовлетворение потребностей и интересов участников образовательного процесса, развитие каждого ребенка.

5. Организовано взаимодействие с социальными партнерами по реализации образовательных программ, профессиональной ориентации школьников на основе соглашений о сетевом взаимодействии.

6. Развита работа с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи); формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка

7. Разработаны и реализуются механизмы улучшения результатов независимой оценки качества образования.

8. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг, качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.

9. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств, в том числе через сетевое взаимодействие, для создания эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности

	обучающихся. 10.Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми. 11.Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях 12.Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. 13.Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
Сведения о разработчиках	Директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, представители педагогического коллектива МБОУ «Аристовская ООШ»- руководители методических объединений.
Период реализации	2023-2027
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (ноябрь – декабрь 2023 г.)	Подготовительный этап – 2023 г. Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - постановка цели и задач программы развития Школы; - решение проблем материально-технического и нормативно- методического обеспечения; - внедрение целевых проектов; - Подготовкародительскойобщественности к изменениям в образовательной деятельности; - Подготовка приказа о создании комиссии по разработке Программы развития; - Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО через родительские собрания, сообщения в чатах.
II этап – реализация (01.01.2024г по 29.12.2026г.)	Этап реализации – 2024-2026 гг. Реализация целевых проектов, которые будут направлены на создание «Школы – центра образования и воспитания», которая станет центром образования, воспитания и творчества, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка. При этом

	активно использовать ресурсы сельских Домов Культуры, библиотек, организаций.
III этап – обобщающий (01.01.2027г. по 29.01.2027г.)	Обобщающий этап -2027 г. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства 2023- 2027гг.
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития и внесение корректировок (при необходимости). Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Обсуждение процесса реализации программы развития на педагогических советах. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Ответственные исполнители: Ржанникова М.А. – руководитель программы, директор; Угловская О.Н. – зам. директора по УВР .Исполнители программы: администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родительская общественность МБОУ «Аристовская ООШ».

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аристовская основная общеобразовательная школа» МБОУ «Аристовская ООШ» 2. Дата создания (основания) ОО- 1938 год. 3. ИНН 3526014925 4. Учредитель: ВЕЛИКОУСТЮГСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ. 5. Лицензия: № 8591 от 03.04.2015 Приложение серия 35ЛО1 № 0001173 Начальное общее образование, основное общее образование, дополнительное образование детей и взрослых 6. Адрес: 162386, Вологодская область, Великоустюгский район, деревня Аристово, улица Центральная, д. 14. 7. Контакты: (881738)6-54-20 8. Адрес электронной почты director13s@mail.ru
Сведения об обучающихся	В МБОУ «Аристовская ООШ» на уровне начального общего образования 44 - человек, на уровне основного общего образования- 42 человека.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Структура органов управления школой: 1) директор; 2) управляющий Совет; 2) общее собрание работников Учреждения; 3) педагогический совет; 4) совет родителей (законных представителей); 5) совет обучающихся; 6) методический совет; 7) родительский комитет. В Школе действуют профсоюзная организация сотрудников, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. В МБОУ «Аристовская ООШ» в 2023-2024 учебном году реализуются образовательные программы: – основная общеобразовательная программа начального общего образования, 44 человек; – основная общеобразовательная программа основного общего образования, 42 человек; - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.-4 человек,); - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2 - 1 человек,); – адаптированная основная общеобразовательная программа

основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1 - 3 человека);
адаптированная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1- 3 человек).

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушения опорно-двигательного аппарата (вариант 6 - 1 человек);

Внеурочная деятельность:

- 1.Твоя безопасная жизнь (6 кл.)
- 2.Основы функциональной грамотности (4 кл.)
3. Основы функциональной грамотности (3кл.)
- 4.Функциональная грамотность (2 кл.)
- 5.Биология в вопросах и ответах (9 кл.)
- 6.География в вопросах и ответах (9 кл.)
- 7.Основы проектной деятельности (7кл.)
- 8.Разговоры о важном (1,2,3,4кл.)
- 9.Разговоры о важном (5,6,7,8,9 кл.)
- 10.Подвижные игры (1-4 кл.)
- 11.Школьный спортивный клуб (5-8кл.)
- 12.Истоки (1,2,3,4 кл.)
- 13.Истоки (5кл.)
- 14.Герои Вологодчины (5-8кл.)
- 15.Россия- мои горизонты (5-9 кл.)
- 16.Орлята России (2-3 кл.)
- 17.В мире профессий (3 кл.)
- 18.Тропинка в профессию (4 кл.)
- 19.ЮИД (5 кл.)
- 20.Школьный хор (1-4 кл.)
- 21.Функциональная грамотность (9кл.)

Внеурочная деятельность на базе Центра образования «Точка роста»:

- 1.Робототехника (5 кл.)
- 2.Пропедевтическое изучение химии (7 кл.)
- 3.Зелёная лаборатория (5 кл.)
- 4.Экология родного края (7 кл.)

Объединения дополнительного образования детей и взрослых:

- 1.Школьный музей (2 кл.)
- 2.Театральная студия (1-4кл.)
- 3.Подвижные игры (6-8кл.)
- 4.Подвижные игры (1-4 кл.)
- 5.Школьный хор (1-4кл.)
- 6.Школьный театр (5-8кл.)
- 7.Умелые руки (7 кл.)

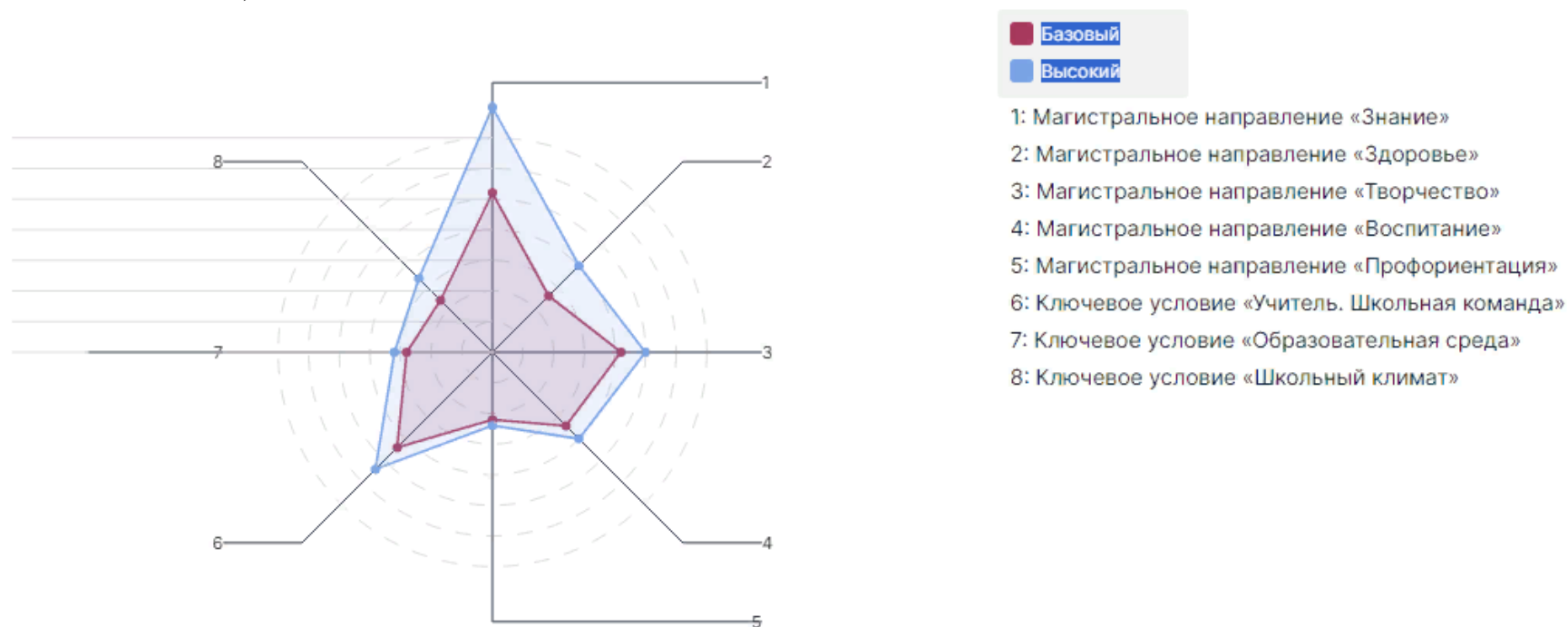
Сведения о режиме деятельности	В школе обучаются дети из населенных пунктов: п.Кузино ,д.Аристово, д.Карасово, д.Вепрево, д. Верхнее Панкратово. Подвоз детей из населенных пунктов осуществляется школьным автобусом и газелью. Обучение организовано в 1 смену при 5- дневной рабочей неделе. Обучение осуществляется в здании школы п. Кузино(1-4 классы) -30 человека, в д. Аристово 1-9 класс ---- 55-человек. Один обучающийся обучается на дому в д. Карасово. Организовано горячее питания детей в столовой. 1 класс – 33 учебные недели; 2-8 классы– 34 учебные недели; 9 класс – 33 учебные недели в соответствии с графиком ГИА. Занятия начинаются 1 сентября, заканчиваются 31 мая (в соответствии с приказом управления образования Великоустюгского муниципального округа). Занятия начинаются с 8.40 часов. Расписания занятий ежегодно утверждаются приказом по школе в соответствии с учебным планом школы в соответствии с требованиями СанПин.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников- 34 (с 1 внешним совместителем) Директор – 1 Заместители директора по учебно-воспитательной работе –1 Советник директора по работе с молодёжью – 1 Работник, имеющий ученое звание - 1 Учителя – 13: • высшая КК – 2; • первая КК – 8; • СЗД – 3; Педагог-библиотекарь – (внутренний совместитель) Учитель-дефектолог – (2 внутренних совместителя) Психолог (Заклучён договор с БУ ВО «Великоустюгский центр ППМСП» Социальный педагог – (внутренний совместитель). Имеют знак «Почетный работник»-1 человек; Имеют знак «Отличник народного просвещения»- 1 человека; Имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки (Министерства просвещения)-2 человека
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	На сегодняшний день МБОУ «Аристовская ООШ» расположено по адресам: 1 здание Вологодская область, Великоустюгский район, д. Аристово, ул. Центральная, д. 14 2 здание Вологодская область, Великоустюгский район пгт Кузино, ул. Лермонтова, д.10. Здание школы в деревне Аристово, ул. Центральная, д.14 кирпичное, двухэтажное 1982 года постройки. Построено по типовому проекту с пищеблоком и спортзалом. Износ 35%. Проектная мощность – 149 человек, фактическая численность – 55 человек. В здании имеется библиотека, 11 учебных кабинетов, трудовая мастерская (столярно-слесарная), комната (центр детских инициатив), интернат. В образовательном учреждении обучаются дети проживающие в д. Аристово, п. Кузино, д. Карасово, д. Верхнее Панкратово, д. Вепрево.

	2021 году закончен капитальный ремонт внутри здания. Здание начальной школы в посёлке Кузино, ул. Лермонтова, д. 10, 1963 года постройки, износ 53%, проектная мощность – 175 человек, фактическая численность – 34 человека. Здания школы деревянные двухэтажные. В зданиях есть спортивный зал, библиотека, 5 учебных кабинетов, трудовая мастерская, комната (центр детских инициатив), музей. В образовательном учреждении обучаются дети проживающие в п. Кузино, д. Карасово. Расстояние от пос. Кузино до д. Аристово составляет 11 км; от д. Аристово. Организации, учреждения - партнеры по реализации просветительских, образовательных, воспитательных, профориентационных программ: Великоустюгский ЦДО; Великоустюгский КДЦ; Просветительский центр «Северная Фиваида»; Великоустюгский музей; Великоустюгская ЦБС; Общественная организация «Общее дело»; Общественная организация «Красный крест»; Общественная организация «Женсовет»; Общественная ветеранская организация п. Кузино и д. Аристово
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	По результатам 2021- 2022 уч. г. на «4 « и «5» - 25%; по итогам 2022 – 2023 года на «4 « и «5» – 34% . Успеваемость по школе – 97 % Участников школьного этапа всероссийских предметных олимпиад- 28 человек (4-9 классы), муниципального этапа- 4. Есть призеры, награждены грамотами и сертификатами. Обучающиеся участвовали в онлайн олимпиадах «Безопасные дороги», «Безопасный интернет», «Будущее страны», «Юный предприниматель и финансовая грамотность», « Эколята- молодые защитники природы» Все обучающиеся 9 класса, допущенные к сдаче экзаменов, успешно сдали государственные экзамены и получили аттестаты. Педагоги участвуют во Всероссийских научных конференциях, становятся призерами в конкурсах профессионального мастерства, участвуют в конференциях муниципального, регионального уровня. Призеры и победители в конкурсах: Областной конкурс сценариев профориентационных мероприятий АОУ ВО ДПО ВИРО , «Лучшая разработка внеклассного мероприятия по предмету естественно-научного цикла», областной конкурс «Проектирование педагогической деятельности при реализации современных образовательных стандартов» Обучающиеся занимают призовые места во всероссийских , межрегиональных, региональных, муниципальных конкурсах: В 2021-2022 учебном году получили 31 победу в различных конкурсах. В 2022-2023 учебном году – 39 побед на различном уровне. Всероссийский конкурс «Тайны космоса», Областной конкурс «Моя семья", Конкурс «Права человека в современном мире» , Всероссийские конкурсы, посвященные годовщине снятия Блокады Ленинграда. Холокост , Всероссийский конкурс «Без срока давности» , , «Ярмарка

	идей в Великом Устюге», Творческий конкурс «Здоровый образ жизни в моем кадре», Районный конкурс «Рождество Христово», ,Экологический форум «Зеленая планета», «Сувениры деду Морозу», «Ёлочки бывают разные», «Первые шаги в исследовательскую деятельность», экологический брейн-ринг, «За что я люблю свой город», районные лыжные соревнования и многие другие С 1 сентября 2023 году на базе школы начал работу Центр образования естественно- научной и технологической направленности «Точка роста».
--	---

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной	Обучающиеся участвуют в реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	деятельности(критический показатель)	проектной и/или исследовательской деятельности					
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	-Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
3	Реализация федеральных рабочих программ по	100% учителей используют	1	Магистральное направление	Образовательный процесс		

	учебным предметам (1– 11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		«Знание»			
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	-Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. -Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными

							представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	-Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. -Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	общего образования)	предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур. Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	-Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. -Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. -Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения. -Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном	Отсутствие выпускников 9 класса, не	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	получивших аттестаты об основном общем образовании			системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	-Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. -Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	-Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. -Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	-Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. -Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	-Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. -Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	-Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/

							региональном/заключительном этапе ВСОШ
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	-Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. -Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач;

							заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	-Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. -Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не	-Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения

						охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	-Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. -Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН),

							органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). -Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	-Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. -Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Организация обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования	Данное направление деятельности не организовано	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по	-Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) -
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	-Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным	-Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при

	вариантами адаптированных образовательных программ)					адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). -Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		В заключении ППМПКА не прописано специальное ТСО

	пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	-Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	-Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования

							профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения,	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3– 5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.	-Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.
						Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.	-Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расшколить пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	-Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	.	
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	-Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. -Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	-Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. -Выявление высокомотивированных обучающихся,

							желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. -Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	-Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. -Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	-Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	-Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». -Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к

							участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	-Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	. -Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. -Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Кадровый дефицит специалистов по	-Направление запроса в ЦНППМ на

						дополнительному образованию детей.	формирование ИОМ для педагога. -Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	-Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. -Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	-Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. -Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение

							высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	-Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся

							к олимпиадам различного уровня
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	-Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. -Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, ИТ-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный	3– 4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. -Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».
----	--	------------	---	--	---------------------------------	-----------------------------------	--

49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	-Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.
						Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	-Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. -Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование

							проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	-Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. -Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	-Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. -Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку

							для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	-Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	-Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. -Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.

59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	-Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. -Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	--Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). -В рамках реализации программы по воспитанию организация

							встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6– 11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного	В организации используются единые подходы к штатному	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Условия педагогического труда		

	персонала на контингент, узкие специалисты)	расписанию		команда»			
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	самодиагностикой)						
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	-Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
90	Доля педагогических	Не менее 50%	1	Ключевое	Развитие и	Низкая доля	-Организация обучения

	работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	педагогических работников		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации	педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие штатного педагога-психолога.	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме с БУ ВО «Великоустюгский центр ППМСП»
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	-Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
93	Обеспечение условий для обучения учителей по	Более одного учителя из числа	2	Ключевое условие	Развитие и повышение		

	дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны		«Учитель. Школьная команда»	квалификации		
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	-Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). -Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. -Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников

							профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	-Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. -Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)			«Образовательная среда»			
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	-Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	-Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС

							«Моя школа».
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	-Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	-Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
10 0	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	-Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	-Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.

							-Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	-Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. -Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
10 1	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		региональными информационным и системами					
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	-Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. -Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	организации						
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	Реализация государственно- общественного управления		
10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога- психолога(критический показатель)	Наличие педагога- психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
10 9	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критически й показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
11 0	Наличие локальных актов по организации психолого-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого- педагогического		

	педагогического сопровождения участников образовательных отношений			климат»	сопровождения		
11 1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	-Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического	-Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. -Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в

						комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
--	--	--	--	--	--	---	---

11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме с БУ ВО «Великоустюгский центр ППМСП»
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	-Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-

							логопед».
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	-Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».
						Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	-Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. -Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		отдыха и эмоционального восстановления педагогов					
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	-Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	-Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. -Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. -Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. -Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.

12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	-Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	-Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. -Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. -Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП	Малая численность обучающихся в классах, отсутствие потребности и финансовых возможностей для реализации ИУП
		Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме	Малая численность обучающихся в классах, отсутствие потребностей обучающихся для реализации программ в сетевой форме
		Неиспользование внебюджетных фондов	Низкая платежеспособность населения из-за низкого уровня заработной платы для реализации платных образовательных услуг
		Отсутствие педагогических работников или недостаточный уровень компетенций педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Отсутствие потребности обучающихся в углубленном изучении отдельных предметов. Дефицит квалифицированных педагогических работников в сельской местности.
		Недостаточное количество вовлеченных обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Малая численность обучающихся в школе, загруженность обучающихся урочной и внеурочной деятельностью, участием в акциях, конкурсах, смотрах в рамках воспитательной, социально-значимой деятельности
		Недостаточное обеспечение локально-нормативной базой, недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников, отсутствие штатных специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Малая численность (один обучающийся) обучающихся с инвалидностью. Малая численность обучающихся для выделения ставок штатных специалистов.
2	Воспитание	Родители не участвуют в разработке рабочей программы	Малая активность родительской общественности

		воспитания.	
		Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Малая активность родительской общественности
		Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	Отсутствие инициативной группы
		Нет защищенных туристических объектов вблизи школы	Скудность инфраструктуры населенного пункта
		Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба	Дефицит квалифицированных педагогических работников в сельской местности, большая нагрузка на педагогических работников
3	Здоровье	Отсутствие единой программы здоровьесбережения	Отсутствие административного персонала, регулирующего все направления деятельности школы
		Отсутствие сетевой формы реализации программ.	Удаленность от районного центра с имеющимися организациями и учреждениями физкультуры и спорта
		Отсутствие квалифицированных специалистов	Дефицит квалифицированных педагогических работников в сельской местности
		Кадровый дефицит и недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Дефицит квалифицированных педагогических работников в сельской местности.
4	Творчество	Недостаточно компетенций педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Дефицит квалифицированных педагогических работников в сельской местности.
		Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Удаленность от районного центра с имеющимися организациями и учреждениями физкультуры и спорта
		Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Дефицит квалифицированных педагогических работников в сельской местности. Сложность формирования современных компетенций у педагогических работников и неготовность их мотивированию обучающихся к участию в конкурсах различной направленности и уровня, , связанные с возрастом.
		Отсутствие интереса и мотивации у обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	

		Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	Удаленность от районного центра с имеющимися организациями и учреждениями физкультуры и спорта
		При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе	Удаленность от районного центра с имеющимися организациями и учреждениями физкультуры и спорта. Отсутствие других образовательных организаций, научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами . на территории поселения
		Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Дефицит квалифицированных педагогических работников в сельской местности. Сложность формирования современных компетенций у педагогических работников и неготовность их мотивированию обучающихся к участию в конкурсах различной направленности и уровня, , связанные с возрастом.
		Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях	Малая численность обучающихся в школе, загруженность обучающихся урочной и внеурочной деятельностью, участием в акциях, конкурсах, смотрах в рамках воспитательной, социально- значимой деятельности
5	Профориентация	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Дефицит квалифицированных педагогических работников в сельской местности. Малая численность обучающихся. Удаленность от районного и регионального центра с имеющимися организациями.
		Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	
		Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	
		Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	
		Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	
6	Учитель. Школьная	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Сложность формирования современных компетенций у педагогических работников и неготовность их к диагностике

	команда		и самодиагностике
		Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Дефицит квалифицированных педагогических работников в сельской местности. Сложность формирования современных компетенций у педагогических работников и неготовность их к работе с инструментами ЦОС, участия и побед в конкурсах профмастерства на всероссийском уровне.
		Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Дефицит квалифицированных педагогических работников в сельской местности, способных вести преподавание предметов на углубленном уровне, профильное обучение.
		Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Малая численность обучающихся. Невостребованность программ углубленного обучения. Невозможность преподавания по ИУП
		Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне	
		Отсутствие штатного педагога-психолога	Малая численность обучающихся в школе
7	Школьный климат	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога с оборудованным рабочим, с отдельными зонами	Малая численность обучающихся в школе
		Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, учителя-дефектолога	
		Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся	Отсутствие штатных психолога, дефектолога, логопеда из-за малой численности обучающихся в школе
		Отсутствует служба медиации в образовательной организации	
8	Образовательная среда	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	Отсутствие штатных психолога, дефектолога, логопеда из-за малой численности обучающихся в школе
		Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.	
		Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Дефицит квалифицированных педагогических работников в сельской местности. Сложность формирования современных компетенций у педагогических работников и неготовность их к работе с инструментами ЦОС, использованию образовательных платформ.
		Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	
		ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-	

		трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	
		Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Необходимость и важность живого общения при решении воспитательных и образовательных задач всех участников образовательных отношений
		Плохое качество интернет- соединения	Неустойчивое интернет- соединение в местности
		Отсутствие финансирования для комплектования организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования	Малая численность обучающихся школы. Дефицит квалифицированных педагогических работников в сельской местности, способных работать на новом оборудовании
		Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	Дефицит квалифицированных педагогических работников в сельской местности.
		Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.	Нет потребности в услуге, в связи с занятостью обучающихся во внеурочной деятельности, в объединениях дополнительного образования детей.

3.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	26/ средний уровень (максимальный балл 53)	1.Обеспечение системы непрерывного методического сопровождения педагогических работников, транслирования профессионального опыта, в том числе работы с детьми с ОВЗ. Обеспечение квалифицированными педагогическими кадрами, стимулирование и повышение мотивации педагогических работников к работе в условиях цифровизации образовательного процесса. 2.Создание условий для результативной работы с одаренными детьми, имеющими творческие способности. 3. Обеспечение психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
2	Воспитание	17/средний уровень	1.Организация в школе интересной и событийно насыщенной жизни детей,

		(максимальный балл 22)	педагогов и родителей (законных представителей), как главного условия профилактики антисоциального поведения школьников. 2. Активизация деятельности школьного ученического самоуправления (ШУС). 3. Обеспечение квалифицированными педагогическими кадрами, способными организовать и активизировать деятельность школьных клубов, детских объединений, вовлеченность обучающихся в и работу. 4. Методическое сопровождение педагогических работников в целях активизации неформальных форм работы с родительской общественностью, вовлечение родительских комитетов в решения вопросов обучения и воспитания школьников.
3	Здоровье	13/ средний уровень (максимальный балл 29)	1. Реализация программы здоровьесбережения для всех участников образовательных отношений, сформированность ценностного отношения к здоровью всех участников образовательных отношений. 2. Прохождение курсов повышения квалификации педагогами по вопросам здоровьесбережения, организации деятельности по разным видам спорта. 3. Действие системы мотивирования обучающихся для постоянного посещения спортивных кружков и секций, участия в состязаниях ГТО. 4. Действие традиций и инноваций, пропагандирующих здоровый образ жизни. 5. Создание и реализация школьной модели (программы) профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикомании, наркомании малоподвижного образа жизни). 6. Создание и реализация школьной модели (программы) социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов
4	Творчество	21/ средний уровень (максимальный балл 22)	1. Интеграция общего и дополнительного образования в целях развития творческого потенциала у обучающихся, активизация технического и естественно-научного познания обучающихся. 2. Активизация отличных от урочной деятельности форм занятий. 3. Обеспечение квалифицированными педагогическими кадрами, способными осуществлять сетевые формы реализации образовательной деятельности. 4. Создание условий, в том числе с использованием возможностей Центра

			образования «Точка роста», для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в науке и технике.
5	Профориентация	12/средний уровень (максимальный балл 14)	1. Стимулирование и повышение мотивации для участия в профессиональных пробах, конкурсах профмастерства педагогических работников. 2. Использование цифровых инструментов, электронных образовательных ресурсов в целях профориентационной работы. 3. Участие в Днях открытых дверей учебных заведений, профессиональных организаций. 4. Активизация работы с родительской общественностью по вопросам будущего профопределения выпускников школы.
6	Учитель. Школьная команда	22/средний уровень (максимальный балл 32)	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 2. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. 3. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов, Федеральных образовательных программ. 4. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. 5. Обеспечение квалифицированными педагогическими кадрами, создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы, закрепления педагогических кадров в школе.
7	Школьный климат	12/средний уровень (максимальный балл 19)	1. Организация психолого-педагогического сопровождения всех групп обучающихся, участников образовательных отношений. 2. Функционирование психолого-педагогической службы, кабинета психолога с зонированием. 3. Реализация антибуллинговой программы, программы профилактики девиантного поведения.

			4. Наличие уголка психологической разгрузки.
8	Образовательная среда	14/средний уровень (максимальный балл 21)	1.Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечение квалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей педагогическими работниками. 4.Создание условий для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

3.4.Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	– разнообразие спектра предоставления образовательных программ; обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие лабораторного оборудования, мобильных классов); - удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность; -создание условий для повышения квалификации и переподготовки	–реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ; -реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям; –реализация технологий/средств электронного обучения и	-организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; -взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения; - организация индивидуализации и дифференциации	-несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования; -отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; -наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; -профессиональное

	педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;	дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов; -необеспеченность учебными пособиями для организации получения образования обучающимися, в том числе с ОВЗ; -необеспеченность 100% предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую помощь.	обучения в связи с малой наполняемостью классов;	выгорание –увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста; - увеличение количества обучающихся с ОВЗ, отклонениями в поведении, инвалидностью.
Воспитание	– наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; -организация летних тематических смен в школьном лагере; -реализация разнообразных программ внеурочной деятельности и объединений	- формальный подход в деятельности школьного самоуправления (Совета обучающихся); - формальный подход некоторых	– возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (участники ветеранской	-негативное воздействие социума; -негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; -сложная политическая ситуация; -сложность понятий «духовность»,

	дополнительного образования детей, нацеленных на формирование социально-активной личности подростков, развитие общечеловеческих компетенций.	классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения.	организации, труженики тыла, дети войны, первичной организации «Женсовет», работники культурно досуговых учреждений и т.д.)	«нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков
Здоровье	-реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; -организация просветительской деятельности по ЗОЖ, -профилактика табакокурения, наркомании; -организация участия всех обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, общешкольных Днях здоровья; -организация занятий внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования по направлению (в том числе Школьный спортивный клуб); -доступность спортивной инфраструктуры для обучающихся	- уменьшение контингента обучающихся, имеющих 1 группу здоровья на начало обучения; -увеличение количества обучающихся с хроническими заболеваниями и ограничениями в здоровье.	- реализация программы здоровьесбережения; - включение в План родительского просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей (в том числе школьной столовой); - вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся.	- негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; - перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; - нездоровый образ жизни родителей, членов семьи; - малоконтролируемый образ поведения родителей за обучающимися в внеучебное время.
Творчество	- реализация дополнительных общеобразовательных программ; -активное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; -наличие школьного театра,	- удаленность от районного и областного центров с развитой инфраструктурой; -расположение школы за рекой -отсутствие	- проведение родительского просвещения; -сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования.	– негативное влияние социума.

	школьного хора, медиацентра ; -популяризация участия в проектной и исследовательской деятельности.	регулярного сообщения, особенно в весенне-осенний период -отсутствие центров, учреждений культурно-просветительской направленности.		
Профориентация	- организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в рамках программы по профориентационного минимума (60 час.); -организация внеурочной деятельности по направлению во 2-9классах.	- формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения.	-реализация программы профориентационной работы; -соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации.	-негативное влияние социума; -удаленность территории.
Учитель. Школьная команда	-создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; -взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения.	-малая активность педагогов в конкурсном движении; -профессиональное выгорание, непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста	-организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; -стимулирование педагогических работников	-несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования; -отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; -наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;

				-увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста
Школьный климат	-наличие в организации педагога-логопеда (совместительство), педагога – дефектолога(совместительство) социального педагога; - прохождение классными руководителями обучения (КПК) по классному руководству; - отсутствие или малочисленность конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.	-отсутствие психологической службы; -отсутствие единой психолого-педагогической программы.	– оказание психологической, логопедической, дефектологической, коррекционной помощи обучающимся с ОВЗ.	- незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.
Образовательная среда	-использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте ОО, СМИ); -доступ организован к сети Интернет ПАО Ростелеком путем подключения высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с	- неактивное участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом, общения с обучающимися и родителями в связи с отсутствием таковой необходимости (малая численность обучающихся и учителей, ежедневное общение «вживую»)	– подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента; -пропаганда российских образовательных контентов, платформ для использования в образовательной деятельности.	-стремительное устаревание оборудования; -отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; -отсутствие у некоторых педагогов желания и возможности осваивать IT- технологии

4. Основные направления развития организации

4.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы, исполнители	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовате	Знание: качество и объективность	1.Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования, транслировать опыт работы с детьми, в том числе с ОВЗ. 2.Обеспечить эффективную реализацию единого образовательного пространства, в том числе использовать возможности центра образования «Точка роста». 3.Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования, обеспечить логопедическое, психологическое, дефектологическое сопровождение	1.Обеспечение системы непрерывного методического сопровождения педагогических работников, транслирования профессионального опыта, в том числе работы с детьми с ОВЗ. 2.Создание условий для результативной работы с одаренными детьми, имеющими творческие способности. 3. Обеспечение психолого-педагогического	2023-2027	1. Своевременное информирование родительской общественности (в том числе через официальный сайт школы) о результатах образовательной деятельности, в том числе детьми с ОВЗ.	Мультимедийное и компьютерное оборудование, оборудование Центра образования «Точка роста»	Зам. дир. по УВР/ Учителя-предметники, руководители МО	1.Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2.Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3.Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4.Увеличение количества	Промежуточный и итоговый мониторинг

	льной среды		обучающихся с ОВЗ. 3. Развить мотивирующую систему работы с одаренными обучающимися, имеющими творческие способности.	сопровождения обучающихся с ОВЗ. 4.Реализация сетевого взаимодействия для углубленного изучения отдельных предметов, работы с одаренными детьми, детьми разных социальных групп.		2. Создание условий для профессионального роста педагогов в плане углубленного обучения, обучения детей с ОВЗ. 3.Разработка системы работы с одаренными детьми для привлечения обучающихся к массовому участию в олимпиадном движении.			обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ 5.Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6.Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.	
2	Воспитание		1.Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. 2.Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. 3.Поддерживать	1.Организация в школе интересной и событийно насыщенной жизни детей, педагогов и родителей (законных представителей), что является эффективным способом профилактики антисоциального	2023-2027	1.Участие в проектах «Большая перемена», «Шоу профессий», «Урок цифры» в онлайн-формате и посредством просмотра	Ресурсы школьного музея, мультимедийное и компьютерное оборудование,	Зам. дир. по УВР/классные руководители, педагоги	Вовлеченность обучающихся в работу общественных организаций, объединений. Разработка и использование школьной символики. Вовлеченность родителей	Промежуточный и итоговый мониторинг

			деятельность функционирующих на базе школыдетских общественных объединений и организаций. 4.Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения. 5.Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся об окружающем мире, взаимоотношениях, нравственных понятиях, гражданственности и патриотизме. 6.Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.	поведения школьников. 2.Активизация деятельности школьного ученического самоуправления (ШУС). 3.Создание школьных клубов, детских объединений, вовлеченность обучающихся в и работу. 4.Активизация неформальных форм работы с родительской общественностью, вовлечение родительских комитетов в решения вопросов обучения и воспитания школьников.		уроков в записи. 2.Организация работы патриотического клуба «Юнармия», отряда «ЮИД». 3.Разработка символики школы. 4.Организация работы по краеведению	оборудование Центра образования «Точка роста»	ог-организатор	(законных представителей) в значимые школьные мероприятия.	
3	Здоровье		1.Разработать, внедрить в практику лучший опыт использования, совершенствования здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей. 2. Разработать и реализовать	1. Сформированность ценностного отношения к здоровью всех участников образовательных отношений. 2.Реализация	2023-2027	1.Проведение общешкольных мероприятий спортивной направленности с	Спортивное оборудование, спортивный и тренажерный	Заместитель директора по УВР/учите	Вовлечение обучающихся в занятия физкультурой и спортом, занимающихся в спортивных кружках	Промежуточный и итоговый мониторинг

			программу здоровьесбережения для гармоничного развития детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе. 3.Обучать педагогов необходимым знаниям в области здоровья, профессиональной подготовки по разным видам спорта, входящих в комплекс ГТО. 4.Разработать систему мотивирования обучающихся для постоянного посещения спортивных кружков и секций, участия в соревнованиях ГТО.	программы здоровьесбережения для гармоничного развития детей. 3.Прохождение курсов повышения квалификации педагогами по вопросам здоровьесбережения, преподавания разных видов спорта. 4. Действие системы мотивирования обучающихся для постоянного посещения спортивных кружков и секций, участия в соревнованиях ГТО. 5. Действие новых традиций, пропагандирующих и способствующих здоровому образу жизни. 6.Создана школьная модель (программа) профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма,	участием родителей, общественности. 2. Участие в конкурсах физкультурно-спортивной направленности на разных уровнях. 3.Консультации обучающихся и родителей о преимуществах обучающихся, имеющих знак ГТО. 4.Разработка школьной программы здоровьесбережения. 5.Программа социально-педагогической поддержки детей	залы, стадион	ль физической культуры, классные руководители	секциях. Увеличение количества обучающихся. имеющих знак ГТО. Разработана школьная программа здоровьесбережения.	
--	--	--	--	---	--	---------------	---	---	--

				токсикомании, наркомании малоподвижного образа жизни). 7.Создана школьная модель (программа) социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.		«группы риска» и детей-инвалидов, профилактик и и коррекции социальных вредностей. 6.Проведение школьных соревнований по видам спорта комплекса ГТО.				
4	Творчество		1. Развивать художественно-творческие способности у обучающихся; 2.Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации технического и естественно- научного познания. 3. Активизировать использование технического оборудования Центра образования «Точка роста».	1.Интеграция общего и дополнительного образования в целях развития творческого потенциала у обучающихся, активизация технического и естественно- научного познания обучающихся. 2.Активизировать отличные от урочной деятельности формы занятий. 3.Создание условий, в том числе с использованием	2023-2027	1.Реализация программы дополнительного образования детей и взрослых по всем 6 направлениям. 2.Активизация участия обучающихся в творческих конкурсах.	Мультимедийное и компьютерное оборудование, оборудование Центра образования «Точка роста»	Заместитель директора по УВР/педагог-организатор, классные руководители	Вовлеченность обучающихся в работу объединений дополнительного образования детей и взрослых. Участие обучающихся в конкурсах, мероприятиях регионального, межрегионального, всероссийского уровня.	Промежуточный и итоговый мониторинг

				возможностей Центра образования «Точка роста», для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в науке и технике.		3.Реализация системы мотивирования обучающихся.		ли, руководители объединений		
5	Профориентация		1.Систематизировать и совершенствовать существующие практики профориентации с применением массовых цифровых инструментов. 2.Активно включать обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб, участия в профконкурсах. 3.Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте. 4. Организовать взаимодействие с муниципальными и региональными	1.Участие (заочно)в профессиональных пробах, конкурсах профмастерства, конкурсах. 2. Использование цифровых инструментов, электронных образовательных ресурсов в целях профориентационной работы. 3. Участие в Днях открытых дверей учебных заведений, профессиональных организаций. 4. Активизация работы с родительской общественностью по вопросам будущего профопределения выпускников школы.	2023-2027	1.Разработка и реализация плана взаимодействия с профессиональными учреждениями и организациями района, региона. 2.Организация консультирования родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения выпускников	Мультимедийное и компьютерное оборудование, оборудование Центра образования «Точка роста»	Зам.дир. по УВР/классные руководители	Организация встреч выпускников школы с представителями профессиональных учреждений и организаций. Онлайн-консультирование по вопросам профориентации.	Промежуточный и итоговый мониторинг

			предприятиями, организациями в целях проведения профориентационной работы.			в.				
6	Учитель. Школьная команда		1.Формировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, освоению инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Формировать мотивацию к участию в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном уровне и выше. 3.Формировать мотивацию к повышению квалификации педагогов по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ. 4. Реализовать механизмы наставничества на основе утвержденной региональной модели наставничества педагогических работников. 5.Стимулировать участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных	1.Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 2.Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. 3.Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов, Федеральных образовательных программ. 4.Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и	2023-2027	1.Прохождение обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. 2.Обучение учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечиваю	Мультимедийное и компьютерное оборудование, оборудование Центра образования «Точка роста»	Директор школы/зам.дир.по УВР	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; разработаны индивидуальные образовательные маршруты для 70-100 % учителей; систематическое повышение квалификации педагогами, участие в профессиональных конкурсах.	Промежуточный и итоговый мониторинг

			мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. 6. Формировать мотивацию к повышению квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).	формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. 5.Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы, закрепления педагогических кадров в школе.		щих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология. 3.Участие педагогов в конкурсах профмастерства. 4. Участие педагогов в диагностике профессиональных компетенций.				
7	Школьный климат		1.Создать специальные условия получения образования каждого обучающегося. 2.Создать условия для оказания психолого-педагогических условий помощи целевым группам обучающихся, для адаптации и социализации обучающихся.	1.Организация психолого-педагогического сопровождения всех групп обучающихся, участников образовательных отношений. 2.Функционирование психолого-педагогической	2023-2027	1.Оборудование кабинета педагога-психолога с определением зон. 2.Реализация программы (	Мультимедийное и компьютерное оборудование, оборудование Центра	Зам. дир. по УВР/ педагог-психолог, класс	Деятельность на базе кабинета педагога-психолога. Оказание психологической помощи всем группам обучающихся,	Промежуточный и итоговый мониторинг

			3.Разработать программы профилактики травли в учреждении, профилактики девиантного поведения в учреждении. 4.Оборудовать зоны (помещения) в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы 5.Организовать работу с семьями. 6.Использовать ресурсы школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. 7.Контролировать социально-психологический климат в школе, в классных коллективах	службы, кабинета психолога с зонированием. 3.Реализация антибуллинговой программы, программы профилактики девиантного поведения. 4. Наличие уголка психологической разгрузки.		плана) по профилактике буллинга, профилактик и девиантного поведения обучающихся.	образования «Точка роста»	ные руководители	родителям. Реализация программы (плана) по профилактике буллинга, профилактики девиантного поведения обучающихся.	
8	Образовательная среда		1.Использовать цифровой образовательный контент при реализации основных общеобразовательных программ, в том числе при организации оценочной деятельности. 2.Создать условия для реализации деятельности	1.Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» с целью обеспечения доступа к электронным	2023-2027	1.Обучение и создание методических рекомендаций по использованию ИКОП «Сферум» и	Мультимедийное и компьютерное оборудование, оборудование	Директор/зам.дир. по УВР, учителя-предм	Для реализации программ обучения, проведения онлайн-трансляций учебных занятий активно	Промежуточный и итоговый мониторинг

			педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 3.Использовать оборудование Центра образования «Тока роста». 4. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 5.Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа».	образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2.Создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4.Создание условий для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»		ФГИС «Моя школа» для реализации образовательных программ, в том числе внеурочной деятельности и дополнительного образования 2.Использование ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» при организации оценочной деятельности и обучающихся.	вание Центра образования «Точка роста»	етник и, классные руководители	используются ресурсы ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум». Активное использование педагогами ЭОР в образовательной деятельности.	
--	--	--	---	---	--	--	---	---------------------------------------	---	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№ п/п	Уровень	Конечный результат
1	На уровне учредителя	Достигнут положительный результат по повышению уровня по критериям «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организации, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебная, внеурочная деятельность и дополнительное образование детей и взрослых. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Созданы и действуют программы психолого- педагогического сопровождения всех групп обучающихся.
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми. Родительская общественность активно участвует в организации образовательной деятельности, в управлении школой.
5	На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями.

6.Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока /Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативно- правовое обеспечение (ЛНА)			
1.Положение по организации получения образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;	-/ отдельные пункты прописаны в других НЛА	V	
2. Положение о создании необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся МБОУ «Аристовская ООШ»	+		
3.Программа здоровьесбережения	+/- программа «Здоровьеформирующая школа»		
4.Положение по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;	+/- требуются изменения и дополнения		
5.Антибуллингвая программа;	-/ отдельные мероприятия есть в программе воспитания	V	
6. Программа профилактики девиантного поведения обучающихся.	-/ отдельные мероприятия есть в программе воспитания	V	
7. Положение об углубленном изучении отдельных предметов	-	V	
8.Положение о сетевой форме реализации образовательных программ	+		
9.Положение об организации консультативной, просветительской деятельности, в том числе деятельности в сфере охраны здоровья граждан МБОУ «Аристовская ООШ»	+		
10.Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	+		
11.Положение об общем собрании родителей (законных представителей) МБОУ «Аристовская ООШ»	+		
12.Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта МБОУ «Аристовская ООШ»	+		

13.Положение о наставничестве для педагогических работников МБОУ «Аристовская ООШ»	+		
14.Положение о видах и условиях поощрения обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, творческой, экспериментальной, инновационной и исследовательской деятельности МБОУ «Аристовская ООШ»	+		
15.Положение о школьном этапе всероссийской предметной олимпиады школьников	+		
16.Положение об использовании информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» при реализации основных общеобразовательных программ НОО, ООО, и программ внеурочной деятельности МБОУ «Аристовская ООШ»	+		
17.Положение об электронной информационно- образовательной среде МБОУ «Аристовская ООШ»	+		
18.План профориентационной работы	-	v	
19.Положение о школьном спортивном клубе;	+		
20.Положение о родительском собрании класса(группы)МБОУ «Аристовская ООШ»;	+		
21.Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ «Аристовская ООШ»;	+		
22.Положение о правилах приема, об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МБОУ «Аристовская ООШ»	+		

1. Материально-техническое обеспечение

Имеются: учебные кабинеты ; - компьютерный класс; - актовый зал; - школьная библиотека; - тренажерный зал; - интерактивные доски ; - МФУ;	17 шт. - - 2 шт. -. 1шт. 15шт.	1.Мультимедийные проекторы –4 шт; 2.Инвентарь для школьного театра; 3.Инвентарь для школьного спортивного клуба; 4.Мобильный	
--	--	---	--

- мультимедийные проекторы; - инвентарь для школьного театра; - инвентарь для школьного спортивного клуба; - мобильный цифровой класс; - стадион; - столовая; - учительская; -ноутбуки у каждого учителя; - оборудование Центра образования «Точка роста».	11шт. + + - - 2шт. 2шт. 13 шт. +	цифровой класс; 5.Спортивная площадка; 6.Логопедический комплекс	
3. Кадровые ресурсы			
1.Учитель 2.Учитель дефектолог 3.Социальный педагог 4.Педагог-библиотекарь 5.Советник директора	13 чел. По 0,25ст. (2 внутренних совместителя) 0,5 ст. (внутренний совместитель) по 0,25ставки (2 внутренних совместителя) 0,25ставки (внутренний совместитель)	1.Психолог; 2.Логопед 3.Технический специалист.	
4. Финансовые ресурсы			
Бюджетные и внебюджетные средства			
5.Информационные ресурсы			
1. Доступ к интернету через ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с	1. ИКОП «Сферум»; 2.ФГИС «Моя школа» 3. Электронный журнал	1.Электронная версия учебника; 2.Электронное приложение к учебнику; 3.Электронные наглядные пособия; 4.Дидактические материалы, рабочие тетради для детей с ОВЗ и инвалидностью; 5.Персональный компьютер учителя (ноутбук) - 13;	

		6.МФУ- 13	
6. Социальные партнеры на территории			
1.Великоустюгская ЦБС (библиотека в д. Аристово) 2. .Великоустюгская ЦБС (библиотека в п. Кузино)			
1.МБУК «Аристовский Дом Культуры» 2. МБУК «Кузинский Дом Культуры»			

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполните ль	Ответстве нный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактичес кая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1. Знание: <i>качество и объективность</i>						
1.1.Разработка и(или) обновление рабочих программ в соответствии с примерными рабочими программами, федеральными рабочими программами, конструктором рабочих программ	До 31.08. 2023, 2024г.		1.Синхронизация процесса введения обновленных ФГОС в классах, которые перешли на обучение по обновленным ФГОС по всем учебным предметам в соответствии с примерными рабочими программами.	Рабочие программы, Конструкторы программ	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
1.2.Реализация единого КТП			1.Единство КТП образовательного пространства. 2.Применение учебно-методической базы и технического обеспечения согласно основным образовательным программам и положению о рабочих программах по обновленным ФГОС	Единое КТП	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
1.3.Реализация методических рекомендаций по	До 31.08. 2025		1.Разработка программ сетевой формы реализации образовательных программ. 2. Взаимодействие с другими учреждениями	Положение о сетевой форме реализации	Учителя-предметники	Заместитель директора

применению сетевой формы реализации образовательных программ			образования Великоустюгского округа для реализации педагогическими работниками программ в сетевой форме.	программ		по УВР, Директор школы
1.4.Реализация программ углубленного изучения отдельных предметов (в соответствии с запросами обучающихся, родителей (законных представителей)	До 31.08.2025		1.Разработка программ углубленного изучения образовательных программ. 2. Прохождение курсовой подготовки (переподготовки) педагогическими работниками для углубленного изучения отдельных предметов.	Программы углубленного изучения предметов, ИУП	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
1.5.Обеспечение логопедического, психологического, дефектологического сопровождения обучающихся разных групп, в том числе с ОВЗ.	До 31.08.2025		1.Разработка программы сопровождения обучающихся. 2.Составление планов работы специалистов с разными группами обучающихся. 3. Включение в программы работы информационной работы с родителями (законными представителями). 4. Прохождение курсовой подготовки педагогическими работниками . 5. Обеспечение образовательной деятельности специалистами.	Программы сопровождения обучающихся. Удостоверения о курсовой подготовке педагогических работников. Планы работы психолога, логопеда, дефектолога.	дефектолог социальный педагог	Заместитель директора по УВР
1.6.Активное использование в образовательной деятельности электронных образовательных ресурсов, в том числе возможностей центра образования «Точка роста», ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа» для	До 31.08.2024		1.Составление и реализация плана работы на базе центра образования «Точка роста». 2.Организация мастер- классов с использованием оборудования центра образования. 3.Организация взаимопосещения уроков, занятий с применением ЭОР.	Планы работы на базе Центра образования «Точка роста». Планы и протоколы семинаров, круглых	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР

мотивации обучающихся, повышения качества образования				столов. Справка об использовании ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа»		
1.7.Создание условий, в том числе с использованием возможностей Центра образования «Точка роста», для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в науке и технике	До 1.09.2025		1.Определение стратегических направлений развития одаренности, технических способностей обучающихся. 2. Разработка и реализация программ в сетевой форме	Программы преподавания в сетевой форме	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
2.Воспитание						
2.1.Активизация деятельности школьного ученического самоуправления (ШУС).	До 31.08.2024		1.Составление и реализация плана работы ШУС. 2.Вовлечение в планирование работы школы активистов ШУС. 3.Организация в школе интересной и событийно насыщенной жизни детей, педагогов и родителей (законных представителей)	План работы ШУС. Активное участие обучающихся в работе ШУС	Педагог-организатор	Зам.директора по УВР
2.2.Создание школьных клубов, детских объединений, вовлеченность обучающихся в их работу.	До 31.08.2024		1.Создание школьных клубов, детских объединений, активная вовлеченность обучающихся в и работу.	Планы работы объединений, клубов	Руководители объединений	Зам.директора по УВР
2.3.Активизация неформальных форм работы с родительской общественностью,	До 1.09.2024		1. Повышения уровня компетенций классных руководителей в формах работы с родительской общественностью. 2. Активизация неформальных форм работы с	Планы работы классных руководителей.	Классные руководители	Зам.директора по УВР

вовлечение родителей в планирование и реализацию воспитательной работы			родительской общественностью, вовлечение родительских комитетов в решения вопросов обучения и воспитания школьников	Доклады, выступления на педагогических советах с представлением опыта.		
2.4. Разработка символики школы.	До 1.09.2025		1.Разработка положения о символике школы. 2. Объявление о конкурсе творческих работ обучающихся и родителей «Символика школы». 3. Изготовление (заказ на изготовление) символики	Положение. Приказ об утверждении символики школы.	Все обучающиеся, родители, общественность	Директор школы
2.5. Организация работы по краеведению	До 1.08.2025		1.Разработка программы работы по краеведению в школе. 2. Организация работы краеведческого кружка, занятий внеурочной деятельности.	Программа работы. Программа занятий внеурочной деятельности, объединения дополнительного образования	Руководители объединений	Зам.директора по УВР

2. Здоровье

3.1.Массовые мероприятия спортивной направленности с участием родителей, общественности.	Ежегодно		1.Проведение общешкольного Дня Здоровья. 2. Проведение общешкольных соревнований по основным видам спорта, спортивным играм.	Планы работы	Учитель физ.культуры	Зам.директора по УВР
3.2. Конкурсы физкультурно-	В течение года		1.Участие в соревнованиях, конкурсах спортивной направленности в школе, районе, регионе	Планы работы, грамоты,		Зам.директора по

спортивной направленности на разных уровнях.				дипломы, сертификаты		УВР
3.3. Сдача норм ГТО	Ежегодно, по расписанию		1.Консультации обучающихся и родителей о преимуществах обучающихся, имеющих знак ГТО. 2.Проведение школьных соревнований по видам спорта комплекса ГТО	Значок ГТО		Зам.директора по УВР
3.4.Программа социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов, профилактики и коррекции социальных вредностей, в том числе для детей с ОВЗ.	До 1.09.2025		1. Разработка Программы социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов, профилактики и коррекции социальных вредностей, в том числе для детей с ОВЗ. 2.Действие Программы.	Программа социально-педагогической поддержки детей	Социальный педагог	Зам.директора по УВР, директор
3.5. Укомплектованность педагогическими кадрами для физкультурно-спортивной и оздоровительной работы	До 1.09.2026		1.Прохождение курсовой подготовки педагогическими работниками спортивной направленности . 2.Обеспечение образовательной деятельности кадрами для ведения физкультурно- спортивной и оздоровительной работы .	Свидетельства о прохождении КПК, укомплектованность кадрами	Зам.директора по УВР	Директор
4.Творчество						
1. Активизация участия обучающихся и мотивирование их участия в творческих конкурсах по всем 6	До 31.05.2024 , 2025,2026, 2027		1.Мониторинг посещения обучающимися объединений дополнительного образования. 2.Мониторинг участия обучающихся в конкурсах, выставках. 3. Разработка системы мотивирования и поощрения активностей обучающихся.	Дипломы, грамоты, сертификаты, Программа мотивирования и поощрения	Педагог-организатор	Зам.директора по УВР

направлениям дополнительного образования детей и взрослых.						
5.Профориентация						
5.1.Разработка и реализация плана взаимодействия с профессиональными учреждениями и организациями района, региона.	Ежегодно, октябрь, декабрь, апрель		1.Проведение профориентационных занятий посредством сети Интернет. 2.Организация заочных экскурсий в учебные заведения региона, видеоэкскурсий. 3. Организация посещений Дня открытых дверей в учреждениях.	Классные часы,	Педагог- организа тор	Зам.дирек тора по УВР
5.2. Участие обучающихся в профессиональных пробах, конкурсах.	Ежегодно, по графику		1.Информирование обучающихся и родителей о проведении профессиональных проб. 2. Информирование обучающихся и родителей о проведении профессиональных конкурсов.	Информационн ые буклеты	Педагог- организа тор	Зам.дирек тора по УВР
5.3.Организация консультирования родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения выпускников.	Ежегодно		1.Проведение родительских собраний по профориентации. 2.Индивидуальное консультирование по вопросам профориентации 3. Поведение профтестирования обучающихся.	Буклеты, стенды, выставки	Классные руководите ли, педагог- организа тор	Зам.дирек тора по УВР
6.Учитель. Школьная команда.						
6.1.Прохождение обучения по программам повышения квалификации по	Ежегодно		1.Информирование педагогических работников об обучении по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. 2.Мониторинг прохождения педагогическими	Свидетельства, удостоверения	Зам.директ ора по УВР	Директор

инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.			работниками обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.			
2.Обучение учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).	До 1.09.2024, 1.09.2025, 1.09.2026		1.Информирование педагогических работников об обучении по программам повышения квалификации, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология). 2.Мониторинг прохождения педагогическими работниками обучения по программам.	Свидетельства, удостоверения. сертификаты	Зам.директора по УВР	Директор
3.Участию педагогов в конкурсах профмастерства.	Ежегодно		1.Информирование педагогических работников о конкурсах профмастерства 2.Мониторинг участия педагогических работников в конкурсах профмастерства.	Дипломы, грамоты	Зам.директора по УВР	Директор
4. Участие педагогов в диагностике профессиональных компетенций.	Ежегодно		1.Организация проведения диагностики, самодиагностики профессиональных компетенций.	Мониторинг диагностики, отчеты	Зам.директора по УВР	Директор
7.Школьный климат						

7.1.Оборудование кабинета педагога-психолога с определением зон.	Дл 1.09.2025		1.Оборудовать кабинет с определением зон. 2.Приобретение необходимого оборудования, настольных игр, задания, дидактических материалов. 3. Создание уголка психологической разгрузки.	Кабинет, фотоотчет	Зам.директ ора по УВР, Заведующи й хозяйством	Директор
7.2.Реализация программы (плана) по профилактике буллинга, профилактики девиантного поведения обучающихся.	До 1.09.2024		1.Разработать и внедрить программу (план) по профилактике буллинга, профилактике девиантного поведения обучающихся. 2.Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся, для адаптации и социализации обучающихся. 3.Использование ресурсов школы и организаций- партнеров по оказанию психолого- педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся (ПМПК и др.) 4. Контроль социально- психологического климата в классах, школе.	Программа План работы, отчеты Анкетирование	Социальны й педагог, Классные руководите ли	Зам.дирек тора по УВР

8.Образовательная среда

8.1.Обучение и создание методических рекомендаций по использованию ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» для реализации образовательных программ, в том внеурочной деятельности и дополнительного образования ,	Ежемесяч но		1.Реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» (подготовка занятий, использование тренажеров, видеоуроков). 2. Создание чатов ИКОП «Сферум» учителей- родителей, классных руководителей- родителей для ведения разъяснительной, просветительской, профилактической работы с родительской общественностью. 3. Организация и проведение школьных обучающих семинаров, мастер- классов по использованию ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».	Мониторинг, статистика	Учителя, классные руководите ли	Зам.дирек тора по УВР
--	----------------	--	--	---------------------------	--	-----------------------------

организации оценочной деятельности обучающихся.						
8.2. Использовать оборудование Центра образования «Точка роста».	Ежеквартально		1.Использование оборудования для проведения демонстрационных опытов, лабораторных работ в урочной и внеурочной деятельности, реализации программ дополнительного образования. 2. Проводить открытые уроки, мастер классы с использованием оборудования. 3. Организация внеклассных воспитательных мероприятий, организация выставок на базе Центра «Точка роста». 4.Проведение и посещение обучающихся семинаров по использованию оборудования Центра «Точка роста»	Мониторинг, отчеты	Учителя, классные руководители	Руководитель Центра «Точка роста», директор